

**MATEŘSKÁ ŠKOLA NOVÁ ROLE,
ROLAVSKÁ 234 **KUDY, KUDY**
CESTIČKA**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání**

Vypracoval: I. Švecová, ředitelka; Pedagogická rada MŠ
Schválil: I. Švecová, ředitelka
Platnost od: 2.9.2013
Číslo jednací: MŠ154/2013
Verze: 1

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí v centru města Nové Role - poblíž řeky Rolavy a krásných krušnohorských lesů. Zřízena byla jako Společné zařízení jesle - mateřská škola závodu Karlovarský porcelán Nová Role. Provoz zde byl zahájen 10. května 1965. Ve školním roce 1992/93 došlo ke zrušení provozu jeslí, sloučení městské MŠ Na pěší zóně s MŠ závodu KP, a k převodu celého zařízení pod nového zřizovatele - Město Nová Role. Mateřská škola, která je umístěna v centru velké zahrady, je pavilonového typu. Areál školy tvoří dva pavilony - 1. pavilon je přízemní, 2. pavilon je jednopatrová budova. Oba pavilony jsou propojeny hospodářskou budovou, která je podsklepena. V suterénu se nachází technické zázemí - prádelna, sušárna, dílna školníka, sklady, výměňiková stanice. V 1. pavilónu (původně pavilon jeslí) je jedna třída a jedna společná ložnice, ve 2. pavilónu jsou tři třídy. Zřizovatelem mateřské školy je město Nová Role. K 1.1. 2003 se stala MŠ právním subjektem, právní forma - příspěvková organizace. V současné době jsou v provozu čtyři třídy, další třída je využívána jako ložnice. Povolenu výjimku na počet dětí má MŠ na 110 dětí (na čtyři třídy - 26, 28, 28, 28). Jednotlivé třídy se nazývají „Myšky“, „Ježci“, „Žabky“, a „Berišky“, jsou smíšené a jsou složeny ze dvou až tří věkových skupin.

Provozní doba MŠ je od 6.00 do 16.00 hodin.

Součástí MŠ je školní jídelna, která se nachází v objektu MŠ.

V MŠ je zřízeno Sdružení rodičů a přátel Mateřské školy, které je evidováno od 5. 12. 2012, registrovaného pod č.j. VS/1 - 1/911113/12 - R. IČO: 012 741 63.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, základní uměleckou školou, knihovnou a domem dětí a mládeže v Nové Roli, Speciálně pedagogickým centrem a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karlových Varech.

Motto MŠ Nová Role:

NÁM JE TU HEJ

My jsme všichni z jedné školky,

myšky, ježci, žabičky,

nad hlavami létají nám

kamarádky berušky.
Nám je tu hej,
co chceš to si přej,
zpívat, cvičit, malovat si,
pohádku si hrej.

ORGANIZACE PROVOZU A VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky provozu a organizace vzdělávání v mateřské škole:

- Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti od 6:00 do 16:00 hodin.
- Do mateřské školy se přednostně přijímají děti z obvodu Nové Role. Dále děti v posledním roce před zahájením školní docházky, děti od tří let věku, děti na celodenní docházku. Další pak dle volné kapacity.
- V měsících červenci a srpnu může ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem stanovený provoz omezit, nebo přerušit, a to zejména z důvodu stavebních úprav, předpokládaného nízkého počtu dětí v tomto období, čerpání dovolených, apod. Rozsah omezení nebo přerušení oznámí ředitelka mateřské školy zákonným zástupcům dětí nejméně 2 měsíce předem. V době školních prázdnin bývá provoz omezen na 1–2 třídy, a to podle počtu dětí.
- Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve 3 ročnících, přičemž do jedné třídy mateřské školy lze zařadit děti z různých ročníků.
- Mateřská škola má 4 třídy
 - ve třídě „Myšek“ a „Ježků“ jsou děti mladšího a středního předškolního věku, a také děti, které k 1. 9. nedosáhly věku 3 let.
 - ve třídě „Žabek“ jsou děti středního a staršího předškolního věku,
 - ve třídě „Berušek“ jsou děti staršího předškolního věku a děti s odkladem školní docházky, případně děti středního věku.
- Provoz MŠ je od 6.00 do 16.00 hodin
 - V 1. pavilonu ve třídě „Myšek“ je provoz od 6:30 do 15:00 hod. V 15:00 hod jsou děti převedeny na 2. pavilon.
 - Na 2. pavilonu se děti v době od 6:00 do 7:00hod shromažďují v jedné třídě. V 7:00 hod se rozcházejí do svých kmenových tříd.
 - Odpoledne se všechny děti od 15.30 hod spojují do jedné třídy.
- Příchody a odchody dětí
 - Rodiče přivádějí děti do 8:00 hodin a předají je učitelce, pozdější příchod lze dohodnout předem.
 - Vhodná doba pozdějšího příchodu je před pobytem venku (cca do 9:30hod), nebo před obědem (před 11:30 hod).
- Vyzvedávání dětí:
 - po obědě: (12:00 - 12:15 hod) - 1. pavilon, (12:15 - 12:30 hod.) - 2. Pavilon
 - odpoledne (od 14:15 do 16:00 hod)
 - v jinou dobu: po dohodě s učitelkou
 - Rodiče vyzvedávají děti ve třídách, při přebírání dítěte na zahradě jsou povinni uvědomit učitelku o odchodu svého dítěte.
- Spojování dětí
 - *Pravidelné:* Děti ze třídy „Ježků“, „Žabek“ a „Berušek“ se po obědě dělí na „spavé a nespavé“. Spavé děti odchází do ložnice na 1. pavilonu. Nespavé děti mají v době od 12:45 do 14:00 hod hravou klidovou činnost.

- *Nepravidelné:* Nepravidelně se děti spojují v případě velkého snížení počtu dětí např. z důvodu většího výskytu nemocí, prázdninového provozu a jiných závažných skutečností.
- Absence učitelek se řeší operativně podle objektivního stavu tj. momentálním počtem dětí na jednotlivých třídách, změnami v rozpisu služeb, přesčasovou prací.
- V době školních prázdnin bývá provoz omezen na 1 až 2 třídy, a to podle počtu dětí.
- Mateřská škola organizuje školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy. O uskutečnění těchto pobytů, výletů a dalších akcí informuje mateřská škola zákonné zástupce dětí nejméně týden před jejich zahájením.

Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního rámcového programu probíhá v následujícím základním denním režimu:

- 6:00 - 8:00:
 - doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům, děti již přítomné vykonávají volné zájmové aktivity
- 8:00 - 8:45:
 - volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, zaměřené především na hry a zájmovou činnost, ranní cvičení, svačina
- 8:45 - 9:30:
 - řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu a třídních vzdělávacích programů
- 9:30 - 9:45:
 - osobní hygiena, příprava na pobyt dětí venku
-
- 9:45 - 11:45:
 - pobyt dětí venku, při kterém probíhají činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí: na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a okolním světem. Prostor je dán i volným aktivitám dětí dle jejich zájmu. (V případě nepříznivého počasí pokračují činnosti a aktivity zaměřené na individuální práci s dětmi, a dále hry dle vlastního výběru dětí.)
- 11:45 - 12:30:
 - oběd a osobní hygiena dětí, vyzvedávání dětí odcházejících po obědě
- 12:30 - 14:00:
 - spánek a odpočinek dětí mladšího a středního věku, klidové aktivity s nejstarší věkovou skupinou dětí.
- 14:00 - 16:00:
 - svačina, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí pobyt na zahradě mateřské školy. Tato doba je vymezena pro přebírání dětí zákonnými zástupci

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

třídách. Ve sborovně je zároveň i obsáhlá učitelská knihovna, která slouží k dalšímu sebevzdělávání pedagogických pracovníků. Vše je cíleně doplňováno s ohledem na potřeby a zájmy dětí, i na základě odborných doporučení a zkušeností získaných na seminářích, prezentacích apod. Výtvarný a pracovní materiál je rozmanitý a v dostatečném množství. Ve všech třídách je k dispozici radiomagnetofon, CD a DVD přehrávač, televizor, ke kterým je bohatá zásoba metodického materiálu s ohledem na věkovou skupinu dětí. Digitální fotoaparát, který slouží k dokumentaci aktivit v MŠ. K dispozici jsou i klávesy, které jsou

využívány především k pěveckým vystoupením mimo MŠ. Do budoucna plánujeme do tříd předškolních dětí zavedení počítače, popřípadě interaktivní tabule.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJÍŠTĚNÍ

Provoz MŠ zajišťuje v současné době 8 učitelek a 6 provozních zaměstnanců.

Všechny pedagogické pracovnice mají v současné době plnou kvalifikaci. Ředitelka absolvovala funkční studium pro vedoucí pracovníky 2 učitelky mají logopedický kurz, 1 učitelka zdravotnický kurz. Všechny učitelky ovládají PC techniku na uživatelské úrovni, absolvovaly minimálně Z1.

Značná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání učitelek. Je zpracován plán dalšího rozvoje vzdělávání pro konkrétní školní rok. Absolvování některých seminářů zadává ředitelka dle potřeby, některé si učitelky vybírají samy. Maximálně využíváme nabídek především NIDV a Pedagogického centra v Karlových Varech, ale i dalších institucí. Další vzdělávání je hrazeno z prostředků ONIV, kterých bohužel není dostatek, z prostředků zřizovatele. K sebevzdělávání je využívána knihovna, která je bohatě zásobena a neustále doplňována o publikace z oblasti předškolní pedagogiky a psychologie, také z pracovně-právní oblasti.

Rozpis služeb učitelek je zpracován tak, aby byla optimálně zajištěna pedagogická péče. V případě potřeby je pružně upravován.

Učitelky se snaží vystupovat maximálně profesionálně po stránce odborné i osobní, jak ve vztahu k dětem, k rodičům tak i mezi sebou.

V případě, že je potřeba dítěti zajistit specializovanou odbornou péči, doporučujeme tuto rodičům, a pomáháme jim v kontaktu na potřebné odborníky (logoped, speciální pedagog, psycholog, lékař).

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Respektujeme nezastupitelné místo rodiny pro utváření osobnosti dítěte. Zapojení rodičů do dění v MŠ chápeme jako důležitou součást naší práce, a proto usilujeme o to, abychom byli rodičům partnerem, v případě potřeby a zájmu i rádcem.

Při nástupu dítěte do MŠ spolupracujeme s rodiči zejména v době adaptace, v průběhu docházky se snažíme společně hledat optimální řešení individuálního rozvoje dítěte. Zachováváme diskretnost, respektujeme soukromí, citlivě nabízíme pomoc. Rodiče mají možnost vstupu do tříd.

V souladu se ŠVP operativně zařazujeme v průběhu školního roku do TVP výchovné náměty, na jejichž realizaci se často podílí i rodiče. Podílí se též na akcích školy - společná posezení, výlety, exkurze, pomoc na zahradě. Také se dle svých možností podílí na sponzorování MŠ drobnými dary. I prostřednictvím své organizace SRPMŠ přispívají výraznou měrou na výlety, nákup zahradních herních prvků, nových hraček, didaktických her a pomůcek, dárků a odměn pro děti.

Na základě zájmu rodičů zveme do MŠ odborníky - pracovnice Speciálního pedagogického centra a Pedagogicko-psychologické poradny. O dění v MŠ aktuálně rodiče informujeme prostřednictvím nástěnek, webových stránek i individuálním osobním kontaktem. Z dění v MŠ pořizujeme fotodokumentaci.

HLAVNÍ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- **Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.**
- **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.**
- **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.**

ROZVÍJENÍ DÍTĚTE A JEHO SCHOPNOST UČENÍ

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

OSVOJENÍ SI ZÁKLADŮ HODNOT, NA NICHŽ JE ZALOŽENA NAŠE SPOLEČNOST:

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravým životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížování.

ZÍSKÁNÍ OSOBNÍ SAMOSTATNOSTI A SCHOPNOSTI PROJEVOVAT SE JAKO SAMOSTATNÁ OSOBNOST PŮSOBÍCÍ NA SVÉ OKOLÍ

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Motto: „Řekni mi a zapomenu, ukaž mi a budu si pamatovat, nech mě udělat a porozumím“

CHARAKTERISTIKA PROGRAMU, JEHO CÍLE A NAPLŇOVÁNÍ

Program v mateřské škole vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a opírá se o poznatky psychologie a pedagogiky předškolního věku.

- Ve výchovně vzdělávací práci nepracujeme podle žádného alternativního programu (Zdravá mateřská škola, Začít spolu), ale vybíráme si z nich prvky, které nás oslovují a splňují naši představu výchovně vzdělávací činnosti.
- Navazujeme na vše, co se nám ve výchovně vzdělávací práci osvědčilo.
- Upřednostňujeme osobnostně orientovaný model, prožitkové učení, prosazujeme radost z poznávání, zaměřujeme se na estetické prožívání dětí, tělovýchovně pohybové aktivity..., to vše s využitím prvků tvořivé dramatiky.
- Cílem programu je umožnit dětem uspokojovat jejich potřeby, rozvíjet jejich dovednosti a orientovat se v okolním světě.
- Program vyváženě zahrnuje všechny oblasti vzdělávání.
- Vzdělávání dětí se snažíme realizovat podle věkových potřeb s maximálním respektováním individuality dítěte a s nepostradatelnou vazbou na rodinu.
- Mateřská škola představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu a pomáhá zajistit dítěti dostatek různorodých a přiměřených podnětů k jeho optimálnímu rozvoji a pomáhá mu utvářet pozitivní vztah k světu.
- Snažíme se v naší mateřské škole vytvořit pro děti takové prostředí a podmínky, aby do MŠ chodily rády, cítily se zde spokojené a šťastné, aby se zde dozvěděly a poznaly spousty věcí, které budou v životě potřebovat.

Aby i u nás platilo to známé:

“Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.”

Školní klima

Příznivou atmosféru vytváříme kvalitou estetického prostředí a citlivým, vnímavým přístupem dospělých k dětem. V atmosféře rovnosti, optimismu, důvěry, porozumění a spolupráce se děti cítí příjemně, jsou aktivní a mají chuť ke vzdělávacím činnostem.

Prožitkové učení

Vzdělávání v naší MŠ realizujeme formou prožitkového učení. Prožitkové učení je učení pomocí hry nebo činnosti, ke které je dítě vnitřně motivováno, naladěno a citově ji prožívá. Proto je učení prožitkem efektivní, má hluboký a trvalý dopad.

Veškeré aktivity jsou založeny na herních prvcích s podporou tvořivosti. Naším cílem je podporovat u dětí radost z činnosti, touhu po novém a chuť k učení.

Tematické celky, interakce s prostředím

Učitelky vsazují vzdělávací záměry do integrovaných tematických celků, zpravidla týdenních až čtrnáctidenních.

Motivace těchto celků vychází z ročních období, přírodních situací, společenských událostí a každodenní reality, kterou děti prožívají. Děti tak vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.

Oblasti vzdělávání

V programu se zaměřujeme na rozvoj celé osobnosti dítěte. Jedná se zejména o oblast fyzickou, psychickou, morální, sociální, jazykově literární, estetickou, poznávací a experimentální, pracovní dovednostní včetně jemné motoriky, zdraví atd.

Činnosti, jejich obsah a náročnost jsou voleny vzhledem k věku dětí a jsou přiblíženy v dalším textu s názvem: Co dítě v MŠ získá.

Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí potřebných k úspěšnému pokračování ve vzdělávání na základní škole.

Kolektivní a individuální vedení

Přestože mateřská škola je zařízení kolektivní, umožňujeme dětem v co největší míře možnost přirozeného volného pohybu, individuálního tempa, učíme je samostatnému rozhodování, nabízíme dětem činnosti diferencované podle jejich schopností a zájmu, mají možnost výběru či odmítnutí.

Dětem se specifickými potřebami věnujeme individuální pozornost. Pro každé integrované dítě, stejně jako pro dítě s odkladem školní docházky, zpracovávají učitelky individuální vzdělávací program, užívají speciální pomůcky a metody práce. Při potřebě takového speciálního vedení dítěte spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou a se Speciálním pedagogickým centrem v Karlových Varech a podle potřeby i s dalšími odborníky.

TRADICE SLAVNOSTI A MIMOŘÁDNÉ DNY

Některé akce mívají mezi dětmi značný ohlas, a proto je každoročně opakujeme. Postupně se staly u nás tradicí. Motivaci i obsah obměňujeme.

Některé se konají průběžně, jiné v pravidelných intervalech, některé jen v určitém období, ke kterému se vztahují.

Během školního roku s dětmi prožíváme:

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku
- třídní oslavy narozenin dětí podle narozeninových kalendářů, obdarování oslavence
- výstavy výtvarných prací dětí - v MŠ, knihovně
- výlety do blízkého okolí
- exkurze a návštěvy - Karlovarský porcelán, hasiči, pošta.... apod.
- divadlo: „Návraty“ - děti ze ZŠ dětem z MŠ, a naopak
- koncerty a vystoupení ZUŠ
- návštěvy kulturních akcí (kina, divadla, , výstavy, kouzelník, koncerty,..)
- návštěva knihovny s besedou
- interní i veřejné koncerty (Dům peč. služby, MÚ, vánoční vystoupení v Karlových Varech...)
- vítání občánků na MÚ
- mikulášské besídky s nadílkou
- vánoční zvyklosti, besídky, zpívání u stromečku
- týden hraček, „barevné týdny“
- Masopust
- tvořivá odpoledne s rodiči
- vystoupení pro rodiče
- velikonoční zvyky a tradice
- „pečení“ a „vaření“
- výlety - ZOO, hrady v okolí

- karnevaly
- sportovní soutěže na hřišti TJ...
- tělovýchovná olympiáda v Karlových Varech
- oslavy MDD
- večerní hry a přespání předškoláků
- pasování na školáka

TÉMATA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„KUDY KUDY CESTIČKA“

Cíle rámcového programu budeme plnit ve ŠVP především prostřednictvím těchto témat - integrovaných bloků:

CESTA DO SVĚTA:

- potok, řeka, moře
- vesnice, město
- světadíly, zeměkoule, vesmír
- nejsme všichni stejní - lidské rasy
- cesta z domova do školky
- cesta ze školky do základní školy

CESTA KE ZDRAVÍ:

- lidské tělo
- jak jsme přišli na svět
- zdravý životní styl

CESTA K PŘÍRODĚ

- živá příroda
- neživá příroda

CESTA K LIDOVÝM TRADICÍM

- lidové tradice a slovesné umění naší kultury

CESTA DO SVĚTA

- **vodní cesta - potok, řeka, moře**
- **vesnice, město**
- **světadíly, zeměkoule, vesmír**
- **nejsme všichni stejní - lidské rasy**
- **cesta z domova do školky**
- **cesta ze školky do základní školy**

Charakteristika integrovaného bloku:

- Seznámit děti s životním prostředím, obyvateli a způsobem života na různých kontinentech naší planety, zaměřit se na to, aby si děti uvědomily, že každý může mít jiný názor, schopnosti a jazyk.
- Seznamovat děti s významem životního prostředí a také důsledcích negativního vlivu člověka na něj.

- Vytvářet u dětí schopnost citlivě vnímat druhého i s jeho potřebami, schopnost navazovat přátelství, být tolerantní a respektovat potřeby ostatních.

Vzdělávací cíle:

- posilovat přirozené poznávání citů - zvědavost, radost z objevování
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- rozvíjet slovně logického myšlení, představivosti a fantazii
- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě samému - sebevědomí, sebedůvěra, osobní spokojenost
- učit děti schopnostem vytvářet a rozvíjet citové vztahy, prožívat a vyjádřit je mimicky i slovně
- rozvíjet a kultivaci mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a
- rozvíjení vztahů k druhým lidem
- vytvářet sociální postoje - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti...
- vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností a poznávat je

Očekávané výstupy:

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- uvědomovat si svá práva, přiznávat stejná práva i druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co druhý potřebuje, vycházet mu vstříc, nabídnout mu pomoc...
- vnímat, že svět je rozmanitý, pestrý, mít povědomí o existenci různých národů, kultur, zemí, planetě Zemi
- všimnout si změn a dění ve svém okolí

CESTA KE ZDRAVÍ

- **Lidské tělo**
- **Jak jsme přišli na svět**
- **Zdravý životní styl**

Charakteristika integrovaného bloku:

- Projekt je zaměřen na oblast zdravého životního stylu, seznamuje děti s pojmy zdraví, výživa, pohyb apod., tím je vede k uvědomování si důležitosti péče o své zdraví prostřednictvím výživy a dostatečného pohybu.
- Děti by se měly naučit rozlišovat, co zdraví škodí a co naopak prospívá.

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet schopnost pracovat s informacemi, encyklopediemi...
- uvědomit si vlastní tělo
- rozvíjet užívání všech smyslů
- osvojovat si poznatky o svém těle
- osvojovat si poznatky a dovednosti, které jsou důležité k podpoře a ochraně zdraví
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje - zdravý životní styl
- chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě, snažit se porozumět jejich projevu
- posilovat přirozené poznávání citů - zvědavost, zájem, radost z objevování
- podporovat spontánní aktivitu dětí
- rozvíjet a kultivaci morálního vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy:

- zvládnutí sebeobsluhy a hygienických návyků
- mít povědomí o důležitosti péče o vlastní zdraví
- umět pojmenovat části těla, znát důležité životní orgány, umět popsat jejich funkci
- v souvislosti s rozvíjením poznávacích schopností a logického myšlení - zvládnout řešení jednoduchých problémů, úkolů a situací.
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- umět vyjadřovat své pocity a dojmy – poznávání sama sebe
- mít povědomí o povolání lékaře, odstraňovat strach
- uvědomovat si možná nebezpečí, která nám hrozí – učit se chránit své zdraví
- rozvíjet fyzické a psychické zdatnosti

CESTA K PŘÍRODĚ

- **Živá příroda**
- **Neživá příroda**

Charakteristika integrovaného bloku:

- Ukazovat dětem krásy přírody, poznávat zákonitosti přírody i na základě různých pozorování a pokusů, rozvíjet jejich schopnost vnímat přírodu všemi smysly - zrakem, sluchem, hmatem a čichem.
- Seznamovat je s přírodou vzhledem k ročnímu období a s vlivem člověka na přírodu a životní prostředí. Vychovávat je k ekologickému myšlení, šetrnému zacházení s přírodou a ohleduplnému chování k prostředí, ve kterém žijí.

Vzdělávací cíle:

- získávat povědomí o tom, co tvoří přírodní prostředí
- šetrně využívat přírodní materiály
- rozvíjet užívání všech smyslů
- posilovat přirozené poznávání citů – zvědavost, radost z objevování
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- vytvářet kladný citový vztah k životu ve všech jeho formách
- uvědomovat si možná nebezpečí, která v přírodě hrozí - učit se chránit své zdraví
- vést k poznání, že člověk svou činností může přírodě pomáhat, ale i škodit

Očekávané výstupy:

- umět pojmenovat věci kolem sebe
- vnímat slyšené, slovně reagovat na podněty
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem i k přírodě
- těšit se z přírodních krás, umět zachytit a vyjádřit své prožitky - slovně, výtvarně, hudebně

CESTA K LIDOVÝM TRADICÍM

- **Lidové tradice a slovesné umění naší kultury**

Charakteristika integrovaného bloku:

- Prostřednictvím společných a společenských aktivit seznamovat děti s lidovými tradicemi a svátky.
- Vytvářet citové vztahy k místu a prostředí, ve kterém žije.
- Nacházet v tradicích lidové kultury základní lidské vlastnosti a hodnoty.

Vzdělávací cíle

- seznamovat se světem lidí, kulturou a uměním
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytvářet pozitivní vztah k němu i jeho tradicím
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev,
- rozvíjet poznávací schopnosti, představivost a fantazii
- umět vyjádřit své pocity a dojmy

Očekávané výstupy

- vyjádřit své prožitky a pocity, umět vyprávět příběh
- umět klást otázky a odpovídat na ně
- využívat knih jako nový zdroj informací, projevovat o ně zájem a umět s nimi zacházet
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že odlišnosti jsou přirozené
- orientovat se v odlišnostech tradičních lidových oslav a svátků (velikonoce, Vánoce, masopust...)