

**MATEŘSKÁ ŠKOLA CESTIČKA NOVÁ ROLE,
příspěvková organizace**

KUDY, KUDY CESTIČKA

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání**

Vypracoval:	I. Švecová, ředitel; Pedagogická rada MŠ
Schválil:	I. Švecová, ředitel
Platnost od:	1.9.2022
Číslo jednací:	MŠ 91/2022
Verze:	1

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 2/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY	3
2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
3. ORGRANIZACE PROVOZU A VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1 Podmínky provozu a organizace vzdělávání v mateřské škole:	5
3.2 Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí	6
4. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	8
4.1 Věcné podmínky	8
4.2 Ekonomické podmínky	9
4.3 Životospráva	10
4.4 Psychosociální podmínky	11
4.5 Organizace	12
4.6 Řízení mateřské školy	12
4.7 Personální a pedagogické zajištění	13
4.8 Spoluúčast rodičů	13
Povinné předškolní vzdělávání	14
5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	15
6. HLAVNÍ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	16
6.1 ROZVÍJENÍ DÍTĚTE A JEHO SCHOPNOST UČENÍ	16
6.2 OSVOJENÍ SI ZÁKLADŮ HODNOT, NA NICHŽ JE ZALOŽENA NAŠE SPOLEČNOST:	16
6.3 ZÍSKÁNÍ OSOBNÍ SAMOSTATNOSTI A SCHOPNOSTI PROJEVOVAT SE JAKO SAMOSTATNÁ OSOBNOST PŮSOBÍCÍ NA SVÉ OKOLÍ	16
7. CO DÍTĚ V MATEŘSKÉ ŠKOLE ZÍSKÁ	17
8. POJETÍ DÍTĚTE	20
9. CHARAKTERISTIKA PROGRAMU, JEHO CÍLE A NAPLŇOVÁNÍ	20
10. TRADICE SLAVNOSTI A MIMOŘÁDNÉ DNY	23
11. TÉMATA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	24
11.1 CESTA DO SVĚTA	25
11.2 CESTA KE ZDRAVÍ	26
11.3 CESTA K PŘÍRODĚ	27
11.4 CESTA K LIDOVÝM TRADICÍM	28
12. EVALUAČNÍ SYSTÉM	29
13. SEZNAM ZÁKLADNÍ ODBORNÉ LITERATURY	32
14. PŘÍLOHY	33

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 3/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zřizovatel mateřské školy:

Město Nová Role, Chodovská 236, 362 25 Nová Role, IČ: 00254819

Mateřská škola byla zřízena s účinností od 1. ledna 2003 jako příspěvková organizace.

Název mateřské školy:

Mateřská škola Cestička Nová Role, příspěvková organizace

Sídlo organizace:

Rolavská 234, 362 25 Nová Role

Identifikační číslo:

IČ: 70 939 837

Kontakt:

Telefon: 604 675 381

E-mail: ms@novarole.cz

Web: msnovarole.cz

Zařazení do sítě škol:

Od 1. září 1996 školským úřadem v Karlových Varech

Od 31.březnu 2006 krajským úřadem Karlovarského kraje - změny v zápisu do školského rejstříku

Statutární orgán:

Irena Švecová, ředitelka

Mlýnská 267, 362 25 Nová Role

Den vzniku funkce: 1.8.2012

Zástupce ředitelky:

Milada Žišková

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 4/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí v centru města Nové Role - poblíž řeky Rolavy a krásných krušnohorských lesů.

Zřízena byla jako Společné zařízení jesle - mateřská škola závodu Karlovarský porcelán Nová Role. Provoz zde byl zahájen 10. května 1965.

Ve školním roce 1992/93 došlo ke zrušení provozu jeslí, sloučení městské MŠ Na pěší zóně s MŠ závodu KP, a k převodu celého zařízení pod nového zřizovatele - Město Nová Role.

Mateřská škola, která je umístěna v centru velké zahrady, je pavilonového typu. Areál školy tvoří dva pavilony - 1. pavilon je přízemní, 2. pavilon je jednopatrová budova. Oba pavilony jsou propojeny hospodářskou budovou, která je podsklepena. V suterénu se nachází technické zázemí - prádelna, sušárna, dílna školníka, sklady, výměňková stanice. V 1. pavilónu (původně pavilon jeslí) je jedna třída a jedna společná ložnice, ve 2. pavilónu jsou tři třídy.

Zřizovatelem mateřské školy je město Nová Role. K 1.1. 2003 se stala MŠ právním subjektem, právní forma - příspěvková organizace. MŠ má stavební kapacitu 130 dětí (5 tříd). V současné době jsou v provozu čtyři třídy, další třída je využívána jako ložnice. Povolenou výjimku na počet dětí má MŠ na 110 dětí (na čtyři třídy - 26, 28, 28, 28). Jednotlivé třídy se nazývají „Myšky“, „Ježci“, „Žabky“, a „Berušky“, jsou smíšené a jsou složeny ze dvou až tří věkových skupin.

Provozní doba MŠ je od 6.00 do 16.00 hodin.

Součástí MŠ je školní jídelna, která se nachází v objektu MŠ.

V MŠ je zřízeno Sdružení rodičů a přátel Mateřské školy, které je evidováno od 5. 12. 2012, registrovaného pod č.j. VS/1 - 1/91 113/12 - R. IČO: 012 741 63.

Mateřská škola spolupracuje se Základní školou, Základní uměleckou školou, kKnihovnou a Domem dětí a mládeže v Nové Roli, Speciálně pedagogickým centrem a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karlových Varech.

Motto MŠ Nová Role:

NÁM JE TU HEJ

My jsme všichni z jedné školky,

myšky, ježci, žabičky,

nad hlavami létají nám

kamarádky berušky.

Nám je tu hej,

co chceš to si přej,

zpívat, cvičit, malovat si,

pohádku si hrej.

	Mateřská škola Cestička Nová Role		Vypracoval: I. Švecová	Strana 5/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

3. ORGRANIZACE PROVOZU A VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Podmínky provozu a organizace vzdělávání v mateřské škole:

- Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti od 6:00 do 16:00 hodin.
- Do mateřské školy se přednostně přijímají děti z obvodu Nové Role a k povinnému předškolnímu vzdělávání. Dále děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Další pak dle volné kapacity.
- V měsících červenci a srpnu může ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem stanovený provoz omezit, nebo přerušit, a to zejména z důvodu stavebních úprav, předpokládaného nízkého počtu dětí v tomto období, čerpání dovolených, apod. Rozsah omezení nebo přerušení oznámí ředitelka mateřské školy zákonným zástupcům dětí nejméně 2 měsíce předem. V období měsíce července a srpna bývá provoz omezen na 1–2 třídy, a to z důvodu menšího počtu dětí v mateřské škole.
- Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve 3 ročnících, přičemž do jedné třídy mateřské školy lze zařadit děti z různých ročníků.
- Mateřská škola má 4 třídy
 - ve třídě „Myšek“ a „Ježků“ jsou děti mladšího a středního předškolního věku, a také děti, které k 1. 9. nedosáhly věku 3 let.
 - ve třídě „Žabek“ a „Berušek“ jsou děti středního a staršího předškolního věku, a děti s odkladem školní docházky.
- Časový režim
 - Učitelky se ve třídách střídají na ranní a odpolední směně.
 - Učitelky nastupují a ukončují práci na třídách postupně (v 6:00, 6:30, 7:00 na ranní směnu, v 9:00 a v 9:15 na odpolední směnu.
 - Konec pracovní doby je podmíněn zákonem danou dobou přímé práce s dětmi.
 - Zároveň je dbáno na efektivitu využití práce pedagogických pracovníků: dvě učitelky na třídu (od 9:00 do 12:30), tj. po dobu řízené práce s dětmi ve skupinkách.
- Provoz MŠ je od 6.00 do 16.00 hodin
 - V 1. pavilonu ve třídě „Myšek“ je provoz od 6:30 do 15:00 hod. Děti ze třídy Myšek se scházejí od 6.00 – 6.30 hod. ve 2. pavilonu střídavě ve třídě Ježků, Žabek a Berušek. V 6.30 hod odcházejí do své kmenové třídy. Po obědě odpočívají také ve své kmenové třídě. V 15:00 hod jsou děti převedeny na 2. pavilon.
 - Na 2. pavilonu se děti v době od 6:00 do 7:00 hod shromažďují v jedné třídě. V 7:00 hod se rozcházejí do svých kmenových tříd.
 - Odpoledne se všechny děti od 15.30 hod. spojují do jedné třídy.
- Příchody a odchody dětí
 - Rodiče přivádějí děti do 8:00 hodin a předávají je učitelce, pozdější příchod lze dohodnout předem.

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 6/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

- Vhodná doba pozdějšího příchodu je před pobytem venku (cca do 9:30hod), nebo před obědem (před 11:30 hod).
- Vyzvedávání dětí:
 - po obědě: (12:00 - 12:15 hod) - 1. pavilon, (12:15 - 12:30 hod.) - 2. Pavilon
 - odpoledne (od 14:15 do 16:00 hod)
 - v jinou dobu: po dohodě s učitelkou
 - Rodiče vyzvedávají děti ve třídách, při přebírání dítěte na zahradě jsou povinni uvědomit učitelku o odchodu svého dítěte.
- Spojování dětí
 - *Pravidelné*: Děti ze třídy „Ježků“, „Žabek“ a „Berušek“ se po obědě dělí na „spavé a nespavé“. Spavé děti odchází do ložnice na 1. pavilonu. Nespavé děti mají v době od 12:45 do 14:00 hod. hravou klidovou činnost.
 - *Nepravidelné*: Nepravidelně se děti spojují v případě velkého snížení počtu dětí např. z důvodu většího výskytu nemocí, prázdninového provozu a jiných závažných skutečností.
 - Absence učitelek se řeší operativně podle objektivního stavu tj. momentálním počtem dětí na jednotlivých třídách, změnami v rozpisu služeb, přesčasovou prací.
 - V době školních prázdnin bývá provoz omezen na 1 až 2 třídy, a to podle počtu dětí.
- Mateřská škola organizuje školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy. O uskutečnění těchto pobytů, výletů a dalších akcí informuje mateřská škola zákonné zástupce dětí nejméně týden před jejich zahájením.

3.2 Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního rámcového programu probíhá v následujícím základním denním režimu:

- 6:00 - 8:00:
 - doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům, děti již přítomné vykonávají volné zájmové aktivity
- 8:00 - 8:45:
 - volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, zaměřené především na hry a zájmovou činnost, ranní cvičení, svačina
- 8:45 - 9:30:
 - řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu a třídních vzdělávacích programů
- 9:30 - 9:45:
 - osobní hygiena, příprava na pobyt dětí venku
- 9:45 - 11:30:
 - pobyt dětí venku, při kterém probíhají činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí: na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a okolním světem. Prostor je dán i volným aktivitám dětí dle jejich zájmu. (V případě nepříznivého počasí pokračují činnosti a aktivity zaměřené na individuální práci s dětmi, a dále hry dle vlastního výběru dětí.)

	Mateřská škola Cestička Nová Role		Vypracoval: I. Švecová	Strana 7/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

- 11:30 - 12:30:
 - oběd a osobní hygiena dětí, vyzvedávání dětí odcházejících po obědě
- 12:30 - 14:00:
 - spánek a odpočinek dětí mladšího a středního věku, klidové aktivity s nejstarší věkovou skupinou dětí.
- 14:00 - 16:00:
 - svačina, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí pobyt na zahradě mateřské školy. Tato doba je vymezena pro přebírání dětí zákonnými zástupci

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

Přímá vzdělávací činnost je rozvržena tak, aby umožňovala společné působení učitelek při náročnější organizaci činností, při pobytu venku, návštěvách kulturních a sportovních akcí mimo areál školy, při stolování, přípravě na odpočinek.

Poznámka: Další viz. Školní řád

	Mateřská škola Cestička Nová Role		Vypracoval: I. Švecová	Strana 8/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

4. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Věcné podmínky

Budova

Mateřská škola má dva pavilony propojené hospodářskou budovou. Čtyři dostatečně prostorné místnosti jsou využívány jako třídy pro aktivity dětí, pátá místnost slouží jako ložnice pro „spavé“ děti. Šatny dětí jsou prostorově na hranici únosnosti. Jsou v přízemí, jedna z nich navazuje bezprostředně na třídu. Všechny šatny prošly rekonstrukcí. Umývárny jsou dostatečně velké, opatřené sprchou nebo sprchovým koutem. Po rekonstrukci plně splňují hygienické normy. Jsou součástí každé třídy. V patře je společná kuchyňka pro dvě třídy, další dvě kuchyňky navazují na třídy. V roce 2011 proběhla 1. etapa výměny elektroinstalace, zatím na 2. pavilonu a částečně i hospodářské budovy. V roce 2012 proběhla rekonstrukce školní kuchyně. V roce 2014 proběhla 2. etapa výměny elektroinstalace na 1. pavilonu včetně hospodářské budovy. V roce 2009 byla MŠ převedena do užívání bývalá bytová jednotka nacházející se v areálu MŠ. Tyto prostory byly v roce 2015 využity na rekonstrukci ředitelny a k vybudování nové prostornější sborovny. Ze stávající sborovny byla vybudovaná nová herna pro děti. Chodby prostorově odpovídají bezpečnostním normám. Podlahy jsou pokryty linoleem, dlažbou nebo zátěžovým kobercem. V roce 2018 proběhla realizace projektu - Zateplení mateřské školy – došlo k zateplení všech pavilónů i hospodářské budovy. Do tříd byla instalována vzduchotechnika. V roce 2020 došlo k výměně osvětlení v celém prostoru mateřské školy za kvalitnější led systém. Na výzdobě vnitřních prostor MŠ se podílejí především učitelky a děti.

Třídy

Velikosti tříd odpovídají prostorovým a světelným normám, jsou vybavené dětským zdravotně nezávadným, bezpečným, estetickým nábytkem, který odpovídá výšce a počtu dětí. Ve všech třídách již byla vyměněna stará okna za plastová. Třídy jsou vcelku dobře prostorově rozčleněny jak pro pohybové aktivity, tak i pro hry v menších skupinkách. V každé třídě je klavír, dostatek dětských hudebních nástrojů - rytmických i melodických, různorodých hraček, stavebnic, didaktických her k rozvoji všech smyslů, rozšiřování poznatků a logického myšlení, matematických představ. Pestrá je i nabídka tělovýchovného náčiní. Velká pozornost je věnována dětské knihovně, která je systematicky obohacována o nové tituly z nejrůznějších oblastí. Děti i učitelky mají tak ke každému tématu dostatek kvalitní literatury. Část dětských knih a encyklopedií je umístěna ve sborovně, ostatní knihy jsou volně k dispozici na kmenových třídách. Ve sborovně je zároveň i obsáhlá učitelská knihovna, která slouží k dalšímu sebevzdělávání pedagogických pracovníků. Vše je cíleně doplňováno s ohledem na potřeby a zájmy dětí, i na základě odborných doporučení a zkušeností získaných na seminářích, prezentacích apod. Výtvarný a pracovní materiál je rozmanitý a v dostatečném množství. Všechny třídy jsou vybaveny elektronickou technologií s připojením na internet. Digitální fotoaparát, který slouží k dokumentaci aktivit v MŠ. Podařilo se nám zařídit učebnu, která je vybavena interaktivní tabulí. K dispozici jsou i klávesy, které jsou využívány především k pěveckým vystoupením mimo MŠ.

Ložnice

Z páté třídy je zřízena společná ložnice, kterou využívají všechny „spavé děti“. Lehátka jsou oddělena lehkými vzdušnými závěsy, které celý prostor zútulňují a předělují. Na ložnici navazuje sociální zařízení pro děti. Do ložnice přecházejí děti z 2. pavilonu spojovací chodbou. Je maximálně dbáno na bezpečný přechod (poučení učitelek, provozních zaměstnanců a dětí). Ložnice je také využívána jako místnost pro divadelní představení.

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 9/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

Školní zahrada

Kolem mateřské školy je velká travnatá zahrada se vzrostlými stromy, která dětem umožňuje v létě i v zimě dostatek prostoru k pohybu a dalším aktivitám. Zahrada je vybavena pevně zakotvenými prvky (skluzavky, houpačky, vláček, autobus, trampolína a houpadla) a mobilními herními prvky (fotbalové a hokejové branky, basketbalový koš, koloběžky a odrážedla). Na zahradě jsou 2 pískoviště opatřená ochrannou sítí proti nečistotám a dva sklady zahradních hraček. Zahrada je neustále podle finančních možností doplňována (sponzoři, SRPMŠ, MÚ, ONIV).

V roce 2014 proběhla rekonstrukce celé školní zahrady a byla vybudována multifunkční hrací plocha pro děti. V roce 2017 – 2019 bylo vybudováno nové mlhoviště a dvě nové multifunkční hrací plochy pro děti. V roce 2018 byl na zahradu umístěn dřevěný altán, který je určen pro činnosti a aktivity týkající se výchovně vzdělávací činnosti. V roce 2020 byla provedena rekonstrukce kopce v areálu zahrady na multifunkční kopec se skluzavkou a balančními prvky. Zahrada je vybavena zahradním sedacím nábytkem i dětským zahradním domkem.

Prostory mimo školní pozemek

K vycházkám je bohatě využíváno zalesněné okolí MŠ, travnaté plochy podél řeky Rolavy a další vhodné plochy ve městě - areál u požární zbrojnice, prostor u hřiště TJ, porcelánky, aj.

Technické zázemí

Součástí MŠ je školní kuchyně, umístěná v hospodářské budově mezi dvěma pavilony. V roce 2012 proběhla celková rekonstrukce školní kuchyně, včetně rekonstrukce vzduchotechniky a celkově nového moderního vybavení dle platných hygienických norem.

U tříd jsou rekonstruované kuchyňky s myčkami na nádobí - odpovídají hygienickým požadavkům. Jídlo je do patra rozváženo výtahem.

U kuchyně je kancelář vedoucí školní jídelny, šatna kuchařek, sklad čisticích prostředků a WC. V suterénu je prádelna, sušárna, dílna školníka, sklad porcelánu a výměňková stanice. Kanceláře vedoucí školní jídelny i ředitelky jsou vybaveny potřebným technickým zařízením.

Na obou pavilonech jsou šatny se sociálním zařízením pro učitelky, na 1. pavilonu je zřízen pro zaměstnance sprchový kout. Na 2. pavilonu mají učitelky k dispozici sborovnu s počítačem a kuchyňkou, která je vybavena lednicí, mikrovlnou troubou, kávovarem a rychlovarnou konvicí.

Je zde také metodický archiv, učitelská a část dětské knihovny, ze které si učitelky vybírají knihy na třídy k určitému tematickému bloku.

V současné době mají učitelky přístup k internetu v celé budově MŠ. Každá třída je vybavena počítačem, který je určen učitelkám a slouží k elektronickému vedení třídní dokumentace.

4.2 Ekonomické podmínky

Mzdové náklady

Mzdové náklady jsou kryty dotací ze státního rozpočtu. Mzdovou agendu zpracovává externí účetní.

Provozní náklady

Většinu provozních nákladů hradí zřizovatel, na část neinvestičních výdajů přispívají rodiče přijatých dětí. Z rozpočtu MŠ poskytujeme dětem ložní prádlo včetně praní, hygienické potřeby. Opravy budovy jsou zajišťovány v součinnosti s majitelem budovy.

	Mateřská škola Cestička Nová Role		Vypracoval: I. Švecová	Strana 10/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

Mateřská škola samostatně hospodaří s přidělenými dotacemi, vyúčtovává je, tvoří finanční fondy. Provozní náklady zúčtovává externí účetní. Doplňkovou činnost neprovozujeme. Vstupné na kulturní akce dětem hradí rodiče.

SRPMŠ

Organizace rodičů podporuje činnost MŠ, finančně přispívá na nákupy hraček, výlety, odměny dětem a další výdaje.

4.3 Živospráva

Zdravý životní styl

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Učitelky dbají na uspokojování základních potřeb dětí (jídlo, tekutiny, hygiena). Vedou děti k samostatnému zvládnutí základních hygienických návyků a potřeb. Učitelky volí skladbu činností s ohledem na biologické procesy, střídají aktivitu dětí s relaxací, zohledňují výkonnostní a únavovou křivku u dětí. Děti si dle své potřeby mohou během dne odpočinout v klidových koutcích tříd, i na lehátku. Doba odpoledního odpočinku je přizpůsobena potřebě dětí.

Dbáme na dostatečný prostor pro pohybové a sportovní aktivity, pobyt venku, kvalitu stravování.

Stravování dětí

MŠ zajišťuje jednotné stravování dětí, svačiny jsou servírovány buď najednou, nebo po etapách, podle momentální potřeby. Jídlo podáváme 3x denně, pití je dětem k dispozici celodenně. V oblasti pitného režimu mají děti možnost výběru tekutin (čaj, voda, případně džus, mléko..) Vedoucí ŠJ vyhodnocuje jídelníček z pohledu nutričních hodnot, skladby, pestrosti. Sleduje dodržování intervalů mezi jídly, množství, kvalitu, teplotu a další závazné ukazatele. Naší snahou je inovovat jídelníček ve prospěch nových trendů zdravé výživy. Děti nejsou do jídla nuceny. Vedeme je k postupnému ochutnávání nových potravin, mají možnost jídlo odmítnout. V rámci možností kuchyně je dětem s dietou (např. bezlepková apod.) podávána ve spolupráci s rodiči vhodná strava.

V odůvodněných případech po dohodě s rodiči a v rámci únosnosti, mají děti možnost výběru svačinky (suché pečivo, chléb jen s máslem bez pomazánky, bez určitého druhu zeleniny či ovoce).

Pobyt venku

Pobyt dětí venku se uskutečňuje v dopoledních hodinách, pouze v případě nepříznivého počasí tráví čas v budově MŠ.

V letních měsících se provádějí při pobytu venku i řízené činnosti, odpočinek, odpolední hry. Na zahradě je dostatek zastíněných prostor i možnost ochlazení v mlhovišti. V tomto období mají děti venku k dispozici dostatek pití.

Zdravotní péče

Do MŠ jsou přijímány pouze děti řádně očkované dle očkovacího kalendáře ČR. Rodiče přivádí děti zdravé, informují učitelku o zákazech a doporučeních lékaře. Učitelky nesmí dětem podávat jakékoli léky s výjimkou těžké alergie po náhlé příhodě. Trpí-li dítě onemocněním, které vyžaduje zohlednění při vzdělávání, je poskytnuta dítěti zvláštní péče podle druhu a míry onemocnění. Rodiče a učitelky se navzájem informují o změnách zdravotního i psychického stavu dítěte.

Při úrazu, či onemocnění, zajistí první pomoc učitelka. Dětská lékařka ordinuje v bezprostřední blízkosti MŠ. Preventivní zdravotní péči zajišťují dítěti rodiče. MŠ aktivně přistupuje ke spolupráci na preventivních programech a nabízí tyto možnosti rodičům.

	Mateřská škola Cestička Nová Role		Vypracoval: I. Švecová	Strana 11/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

4.4 Psychosociální podmínky

Adaptace

V rámci zápisu do MŠ probíhá den otevřených dveří, při kterém se rodiče a děti mohou prvotně seznámit s prostředím školy.

Zákonní zástupci nově přijatých dětí se před nástupem do MŠ zúčastňují třídní schůzky s kmenovými učitelkami, kterou učitelky využívají k bližšímu seznámení s vývojem, potřebami a zvyklostmi dítěte.

Zákonní zástupci dětí jsou informováni o nejvhodnější formě adaptace.

Při rozdělování dětí do jednotlivých tříd se řídíme věkem dětí a případným přáním zákonných zástupců.

Denní rytmus a řád

Je stanoven základní denní režim, který dětem navozuje pocit jistoty a usnadňuje orientaci v časovém sledu. Není však striktní, ale je přizpůsobován konkrétním situacím - respektování potřeb dětí, povětrnostní podmínky, mimořádné akce.

Učitelka dává dětem možnost dokončit činnost, dohrát hru a s předstihem upozorňuje, že činnost bude třeba dokončit. Respektuje jejich potřeby a tempo. Děti mají možnost si v průběhu dne kdykoli odpočinout.

Postavení dítěte a jednání učitelek

V každé třídě si na začátku roku učitelky společně s dětmi stanovují pravidla vzájemného soužití (tzv. „Pravidla třídy“), která jim pomáhají k vzájemnému respektování se. Podporujeme dětská přátelství, nenásilně ovlivňujeme vztahy dětí ve třídě prosociálním směrem (tolerance, důvěra, ohleduplnost, vzájemná pomoc, zdvořilost), čímž zároveň řešíme prevenci šikany. Vyhýbáme se nezdravé soutěživosti dětí, snažíme se co nejvíce zařazovat především u předškolních dětí kooperativní hry - hry s prvky aktivní spolupráce.

Děti mají možnost samy navrhovat aktivity, jsou vedeny k samostatnosti. Jsou vedeny k tomu, aby nejdříve samy nebo s pomocí ostatních hledaly řešení svých problémů, uvědomovaly si následky svého chování a jednání. Učitelky používají prostředky pozitivní motivace, diferencují nároky na dítě podle mentálního, ne podle kalendářního věku dítěte.

Pro předškolní děti upřednostňujeme hry s prvky aktivní spolupráce, rozvoje logického myšlení, matematických představ, prostorového vnímání, zrakové, sluchové a hmatové orientace. Děti jsou vedeny k interakci s kamarádem, kolektivem, přírodou.

Individuální potřeby dětí

V rámci skupiny pozorujeme každé jednotlivé dítě, jeho zvláštnosti, potřeby, talent, potíže a operativně na ně reagujeme. Napomáháme jeho adaptaci, pozorujeme osobní vlastnosti, zkušenosti, rozvoj a pokrok za určité období. Snažíme se opírat o silné stránky dítěte tak, aby každé dítě mělo možnost být úspěšné. Poskytujeme dítěti adekvátní zpětnou vazbu. O svých poznatcích vedeme pedagogické záznamy. Sledovaná pozorování vyhodnocujeme a na základě analýzy a rozboru situace stanovujeme další směry svého pedagogického působení.

Učitelky na podzim zpracovávají charakteristiku třídy. Na základě zjištěných poznatků plánují další výchovně vzdělávací činnost ve svém TVP.

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 12/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

4.5 Organizace

Časové rozvržení

Organizace dne je pouze orientační s ohledem na pobyt venku.

Časový režim je maximálně uvolněn tak, aby bylo co možná nejvíce vyhověno potřebám a zájmům dětí. Celým dopolednem prolínají hry, cvičení, řízené a spontánní činnosti, hygiena, svačina a pobyt venku. Při řízených činnostech s dětmi pracují v naprosté většině obě učitelky. Děti pracují ve skupinkách, které jsou tvořeny buď podle zájmu dětí, nebo podle výběru učitelky v závislosti na daném úkolu, nebo potřebě procvičit konkrétní záměr. Dětem je umožněno, aby pracovaly svým tempem, je jim dáván prostor pro vlastní aktivitu i experimentování.

Cílenou individuální péči zařazujeme v průběhu dopoledne, podle potřeby i odpoledne. Je dbáno na dostatečné spontánní herní vyžití dětí. Třídy jsou vcelku dobře prostorově rozčleněny - jak pro pohybové aktivity, tak pro hry v menších skupinkách i relaxaci.

Jsou vytvořeny podmínky pro soukromí dětí ve třídě, i při osobní hygieně. Stanovené počty dětí na třídě nejsou překračovány.

Každý školní rok se sestavuje „Plán akcí“ které podle možností mohou v daném roce proběhnout (výlety, exkurze, divadelní představení, vystoupení pro rodiče a veřejnost, preventivně léčebný pobyt v solné jeskyni...), bruslení. Při nástupu dítěte do MŠ je podle potřeby a po dohodě se zákonnými zástupci uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

4.6 Řízení mateřské školy

Vedení mateřské školy tvoří ředitel, zástupkyně ředitele a vedoucí školní jídelny. Na řízení školy se podílejí všichni zaměstnanci. Znájí své kompetence, které jsou obsaženy v pracovních smlouvách a dalších materiálech, podílejí se svými návrhy, připomínkami, náměty na vyhodnocování podmínek MŠ a řešení zásadních problémů. Ředitel podporuje a oceňuje samostatné rozhodování a realizaci vlastních nápadů vedoucích ke zkvalitnění a zefektivnění práce.

Pedagogická rada se zabývá především úkoly v oblasti výchovy a vzdělávání. Na pedagogických radách jsou prodiskutovávány výsledky vzdělávání, nové poznatky získané na seminářích a z odborných publikací, které pomáhají při zkvalitňování výchovné práce a jsou zapracovávány do TVP a ŠVP. Učitelkám je dána maximální důvěra a volnost při zpracování TVP na základě jejich předchozích zkušeností a výsledků - výběr témat a metodických prostředků, ke splnění cílů vytyčených v ŠVP. Na jeho vytváření, hodnocení i změnách se podílejí všechny učitelky. Ředitel maximálně podporuje další sebevzdělávání učitelek. Předává informace o seminářích, dbá na předávání poznatků a zkušeností, a tím vytváří podmínky k neustálému zkvalitňování výchovně vzdělávací práce s dětmi. Ředitel se snaží využít i nápadů a podnětů rodičů k rozvoji programu školy.

Velká část informací v MŠ probíhá v osobní rovině, využívána je také forma kolujících písemných pokynů a oběžníků k přečtení a k podpisu. Informace jsou dále předávány na společných poradách, schůzkách a na nástěnkách k tomu určených. S veřejností komunikuje MŠ písemně, telefonicky, e-mailem a na svých webových stránkách.

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 13/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

Ředitel má zpracován plán kontrol v oblasti pedagogické i provozní. Kontroluje také neplánovaně a namátkově. Jsou zpracována kritéria pro hodnocení zaměstnanců, která všichni znají. Při hodnocení pedagogických pracovníků využívá ředitelka poznatků své zástupkyně, při hodnocení provozních zaměstnanců poznatky vedoucí školní jídelny - hospodářky. Při hodnocení je také využívána autoevaluace zaměstnanců.

Vedení MŠ spolupracuje s dalšími subjekty. Na dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, osvědčila se vzájemná spolupráce se ZŠ, ZUŠ, DDM a zájmovými organizacemi ve městě. Přínosem je úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a se Speciálním pedagogickým centrem v Karlových Varech (diagnostika integrovaných dětí v MŠ, dětí s odkladem školní docházky, logopedický grant) a se sociálním odborem péče o dítě. Je zajištěn vnější informační systém pro zákonné zástupce i veřejnost – webové stránky, články v místním tisku, na kabelové televizi. Vším tím se snažíme o dobrou prezentaci MŠ, o zvyšování jejího kreditu u rodičů, zřizovatele a ostatní veřejnosti.

4.7 Personální a pedagogické zajištění

Provoz MŠ zajišťuje v současné době 8 učitelek a 7 provozních zaměstnanců.

Všechny pedagogické pracovnice mají v současné době plnou kvalifikaci. Ředitel absolvoval funkční studium pro vedoucí pracovníky 2 učitelky mají logopedický kurz, 1 učitelka zdravotnický kurz. Všechny učitelky ovládají PC techniku na uživatelské úrovni, absolvovaly minimálně Z1.

Značná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání učitelek. Je zpracován plán dalšího rozvoje vzdělávání pro konkrétní školní rok. Absolvování některých seminářů zadává ředitelka dle potřeby, některé si učitelky vybírají samy. Maximálně využíváme nabídek především NIDV a Pedagogického centra v Karlových Varech, ale i dalších institucí. Další vzdělávání je hrazeno z prostředků ONIV a z prostředků zřizovatele. K sebevzdělávání je využívána knihovna, která je bohatě zásobena a neustále doplňována o publikace z oblasti předškolní pedagogiky a psychologie, také z pracovně-právní oblasti.

Rozpis služeb učitelek je zpracován tak, aby byla optimálně zajištěna pedagogická péče. V případě potřeby je pružně upravován.

Učitelky se snaží vystupovat maximálně profesionálně po stránce odborné i osobní, jak ve vztahu k dětem, k zákonným zástupcům tak i mezi sebou.

V případě, že je potřeba dítěti zajistit specializovanou odbornou péči, doporučujeme tuto zákonným zástupcům a pomáháme jim v kontaktu na potřebné odborníky (logoped, speciální pedagog, psycholog, lékař).

4.8 Spoluúčast zákonných zástupců dětí

Respektujeme nezastupitelné místo rodiny pro utváření osobnosti dítěte. Zapojení zákonných zástupců do dění v MŠ chápeme jako důležitou součást naší práce, a proto usilujeme o to, abychom byli zákonným zástupcům dětí partnerem, v případě potřeby a zájmu i rádcem.

Při nástupu dítěte do MŠ spolupracujeme se zákonnými zástupci zejména v době adaptace, v průběhu docházky se snažíme společně hledat optimální řešení individuálního rozvoje dítěte. Zachováváme

	Mateřská škola Cestička Nová Role		Vypracoval: I. Švecová	Strana 14/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

diskrétnost, respektujeme soukromí, citlivě nabízíme pomoc. Zákonní zástupci mají možnost vstupu do tříd.

V souladu se ŠVP operativně zařazujeme v průběhu školního roku do TVP výchovné náměty, na jejichž realizaci se často podílí i zákonní zástupci dětí. Podílí se též na akcích školy - společná posezení, výlety, exkurze, pomoc na zahradě. Také se dle svých možností podílí na sponzorování MŠ drobnými dary. I prostřednictvím své organizace SRPMŠ přispívají výraznou měrou na výlety, nákup zahradních herních prvků, nových hraček, didaktických her a pomůcek, dárků a odměn pro děti.

Na základě zájmu zákonných zástupců zveme do MŠ odborníky - pracovnice Speciálního pedagogického centra a Pedagogicko-psychologické poradny. O dění v MŠ aktuálně zákonné zástupce informujeme prostřednictvím nástěnek, webových stránek i individuálním osobním kontaktem. Z dění v MŠ pořizujeme fotodokumentaci.

4.9 Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání a přednostní přijímání k předškolnímu vzdělávání s účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání.

Mateřská škola má ve svém školním řádu zpracované informace o podmínkách uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání absencí včetně způsobu dokládání jejich důvodů. Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné.

Vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole.

Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat.

	Mateřská škola Cestička Nová Role		Vypracoval: I. Švecová	Strana 15/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zajišťování vhodných podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vycházíme z platné legislativy vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a z individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

- Při výchovně vzdělávací činnosti uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu.
- Při všech činnostech klademe důraz na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci a v případě potřeby i se školskými poradenskými zařízeními nebo i s odborníky mimo oblast školství.
- V případě potřeby jsme připraveni projednat se zřizovatelem úpravu počtu dětí ve třídě na optimální počet pro děti se SVP.
- MŠ je připravena ve dvou třídách vzdělávat děti s tělesným postižením vyžadující bezbariérový přístup.
- MŠ je umístěna v klidné a v dopravně dobře přístupné části obce. Osobním automobilem je možné zaparkovat v těsné blízkosti MŠ.
- Do systému dalšího vzdělávání zaměstnanců školy (včetně nabídky doporučených témat k samostudiu) zařazujeme i témata týkající se vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogickým pracovníkům jsou dostupné vybrané odborné publikace k problematice vzdělávání dětí se SVP v učitelské knihovně, příp. na internetové síti školy.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- MŠ ve svém ŠVP a při jeho realizaci vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
- Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- MŠ je připravena zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

	Mateřská škola Cestička Nová Role		Vypracoval: I. Švecová	Strana 16/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V MŠ se dosud nevzdělávaly děti mladší tří let. Z tohoto důvodu nemá zatím MŠ vytvořeny všechny požadované podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let. Ve spolupráci se zřizovatelem bude tyto podmínky postupně dotvářet.

6. HLAVNÍ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

6.1 ROZVÍJENÍ DÍTĚTE A JEHO SCHOPNOST UČENÍ

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

6.2 OSVOJENÍ SI ZÁKLADŮ HODNOT, NA NICHŽ JE ZALOŽENA NAŠE SPOLEČNOST:

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravým životním stylem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.

6.3 ZÍSKÁNÍ OSOBNÍ SAMOSTATNOSTI A SCHOPNOSTI PROJEVOVAT SE JAKO SAMOSTATNÁ OSOBNOST PŮSOBÍCÍ NA SVÉ OKOLÍ

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 17/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

7. CO DÍTĚ V MATEŘSKÉ ŠKOLE ZÍSKÁ

Motto: „Řekni mi a zapomenu, ukaž mi a budu si pamatovat, nech mě udělat a porozumím“

V prvním roce docházky se dítě zejména adaptuje na novou situaci

V oblasti psychické	• dítě přivyká klidnému pravidelnému rytmu činností • buduje si svůj postoj k dětem i dospělým • učí se zdrženlivosti při plnění svých přání • dostává se mu kladné zpětné vazby (je přijímáno, povzbuzováno, chváleno)
V sociální oblasti	• navazuje kontakty mimo rodinu - s vrstevníky, cizími dospělými • postupně se začleňuje do skupiny a prosazuje zde své potřeby • zapojuje se do kolektivních činností • učí se přijmout autoritu učitelky
V oblasti tělesného rozvoje	• setkává se s pestrkou nabídkou pohybových aktivit, • denním cvičením a vycházkami • rozvíjí se jeho manipulační dovednost
V estetické a pracovní oblasti	• na dítě působí prostředí MŠ • setkává se s výtvarnými, hudebními, literárními a divadelními prvky • samo zkouší a experimentuje s materiálem • získává samostatnost, dovednosti sebeobsluhy
V oblasti vědomostí	• přijímá nové podněty pro rozumový vývoj, orientuje se v novém prostředí • seznamuje se s postoji a činnostmi lidí mimo vlastní rodinu • učitelka poskytuje kvalitní řečový vzor • rozvíjí napodobivé hry

Dítě střední věkové skupiny si buduje své pozice v kolektivu

V oblasti psychické	• dítě je vyrovnané, odloučení od rodičů zvládá • v prostředí MŠ se cítí bezpečně • rádo prožívá úspěch, je schopno přijmout změnu • vnímá své vlastní já a své pocity • učí se dokončovat činnost
----------------------------	--

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 18/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

<i>V sociální oblasti</i>	• učí se prosazovat svoje zájmy i se podřídit, spolupracovat při kolektivní hře, přijímá různé role ve hře, přijímá i další dospělé authority • zná pravidla společná pro skupinu • aktivně komunikuje s okolím
<i>V oblasti tělesného rozvoje</i>	• dítě vnímá své tělo • je vedeno ke správnému postoji, chůzi, sezení • je zvyšována fyzická zátěž, učí se relaxaci • rozšiřuje se zásoba pohybových her • zdokonaluje se koordinace, jemná motorika ruky
<i>V estetické a pracovní oblasti</i>	• nabývá na zručnosti, získává návyky, experimentuje i pro výsledek, učí se hodnotit • výrazně roste jeho samostatnost, rádo pomáhá, uklízí • zapojuje se do oslav, tradic, lidových her • má povědomí o bezpečnosti svého konání
<i>V oblasti vědomostí</i>	• zvyšuje se kvalita vlastního vyjadřování • rozšiřuje se okruh zájmů, uplatňuje vlastní zkušenosti a nápady • hraje manipulační, stolní i námětové hry • roste aktivita, zájem o nabízenou činnost, délka i intenzita soustředění, vůle po dokončení

U předškolního dítěte rozvíjíme zejména jeho schopnosti pro další vzdělávání

<i>V oblasti psychické</i>	• dítě se zabývá svými pocity, které se učí pojmenovat, rozvíjí se jeho sebepoznání • získává a usměrňuje sebevědomí, zvládá změnu • je zvědavé, je vnitřně puzeo k poznávání, přijímá úkoly, má potřebu uspět • má zvnitřněny morální normy, většinou je dodržuje • přijímá možnosti, varianty, náhodu
<i>V sociální oblasti</i>	• dítě se výrazně prosazuje - cíleně si buduje kamarádské vztahy, je schopno soucítění, spolupráce • učí se řešit neshody a hledat společná řešení, respektuje pravidla při hře i soužití, komunikuje • umí pomoci, vzdát se svého ve prospěch celku, je schopno se radovat z úspěchu kamaráda • učí se odhadovat pocity kamaráda, hovořit o nich • má rádo humor, uplatňuje ho, rozumí vtipu • bez ostychu komunikuje s dospělým, umí se zeptat, požádat
<i>V oblasti tělesného rozvoje</i>	• má možnost volného pohybu, delší turistické vycházky zvyšují fyzickou zdatnost • pozornost je věnována správnému postoji, chůzi a zejména sezení, učí se zdravotní cviky, gymnastické prvky, míčové hry, základy atletických činností, jezdí na kole atd. • je obeznámeno se škálou pohybových kolektivních her a tanců

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 19/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

	- dítě chápe pojem zdraví v širších souvislostech, plní úkony pro zachování zdraví, zabývá se zdravím - zná nebezpečné situace a ví, jak by je mělo řešit - rozvíjí se uvědomělé smyslové vnímání - významnou oblastí je posilování drobných svalů ruky a prstů, cíleně je rozvíjena jemná motorika a grafomotorika
<i>V estetické a pracovní oblasti</i>	- dítě je samostatné ve veškeré sebeobsluze - zvládá techniku manipulace s náčiním i materiálem (zejména správně drží tužku), rozvíjí se tvořivost a fantazie - učí se dodržet pracovní postup, dokončuje, uklízí - vnímá význam práce, učí se hodnotit svoji činnost, svoji snahu a úsilí
<i>V oblasti vědomostí</i>	- nadále se rozšiřují obzory znalostí - poznatky jsou hlubší, trvalejší, vznikají konkrétní představy, dítě je schopno přiměřené aplikace poznatků, asociace - řeč se stává dominantním komunikačním prostředkem - rozvoj sluchu, hra se slovy, skladba hlásek, rozvoj gramatického citu, kvalitní výslovnost, bohatý slovní projev jsou podmínkami pro budoucí výuku jazyka. - zpřesňují se prostorové představy, technické dovednosti (práce se stavebnicemi, kostkami,...), - dítě poznává zástupné prvky a symboly - zvládá základní početní představy včetně operací, řeší labyrinty, orientuje se v plánu či nákresu, vnímá a rozlišuje tvary, staví puzzle apod.
<i>Specifické dovednosti,</i> <i>(které u předškolního dítěte rozvíjíme, protože je potřebuje pro úspěšnou školní docházku)</i>	- roste vnitřní chuť a touha po vzdělávání, - přijímá úkol jako výzvu, je vedeno k dokončování práce, učí se reagovat na pokyn, - umí se zeptat při nejasnosti, komunikovat s učitelkou, - dokáže udržet pořádek ve vlastních věcech, být samostatný, orientovat se v čase - umí spolupracovat s druhým dítětem - je schopno hledat + umět přijmout a respektovat jiná řešení - potřebuje mít vybudováno zdravé sebevědomí, přijímat a rozumět poskytované zpětné vazbě - záměrně se soustředit, udržet pozornost, přijímat i méně lákavý úkol, úmyslně si zapamatovat, atd.

	Mateřská škola Cestička Nová Role		Vypracoval: I. Švecová	Strana 20/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

8. POJETÍ DÍTĚTE

„Naše dětičky mají ručičky - a ty musejí stále něco dělat. Naše dětičky mají nožičky – a ty chvilku nepostojí, stále by chtěly běhat nebo alespoň chodit.

A kromě tělíček, mají naše děti také hlavičky, které myslí, povídají si, dívají se, prostě vnímají celý okolní svět.“

Karel Čapek

- dítě je jedinečná osobnost, jako partner má stejná práva na chybu a omyly jako dospělý
- má právo být samo sebou
- má právo se odlišovat od jiných
- má právo být společensky akceptováno
- má právo na seberealizaci
- je důležitý soulad mezi tím, co dítě chce a co víme, že je pro ně dobré
- dítě se má zmocňovat světa tvořivě
- pro dítě je důležitý pocit sebedůvěry, jistoty, projevu uznání
- důležitý při všech činnostech je princip alternativnosti, samostatnosti, tvořivosti
- důležitější než výsledek učení a množství poznatků je proces učení

9. CHARAKTERISTIKA PROGRAMU, JEHO CÍLE A NAPLŇOVÁNÍ

Program v mateřské škole vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a opírá se o poznatky psychologie a pedagogiky předškolního věku.

- Ve výchovně vzdělávací práci nepracujeme podle žádného alternativního programu (Zdravá mateřská škola, Začít spolu), ale vybíráme si z nich prvky, které nás oslovují a splňují naši představu výchovně vzdělávací činnosti.
- Navazujeme na vše, co se nám ve výchovně vzdělávací práci osvědčilo.
- Upřednostňujeme osobnostně orientovaný model, prožitkové učení, prosazujeme radost z poznávání, zaměřujeme se na estetické prožívání dětí, tělovýchovně pohybové aktivity..., to vše s využitím prvků tvořivé dramatiky.

	Mateřská škola Cestička Nová Role		Vypracoval: I. Švecová	Strana 21/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

- Cílem programu je umožnit dětem uspokojovat jejich potřeby, rozvíjet jejich dovednosti a orientovat se v okolním světě.
- Program vyváženě zahrnuje všechny oblasti vzdělávání.
- Vzdělávání dětí se snažíme realizovat podle věkových potřeb s maximálním respektováním individuality dítěte a s nepostradatelnou vazbou na rodinu.
- Mateřská škola představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu a pomáhá zajistit dítěti dostatek různorodých a přiměřených podnětů k jeho optimálnímu rozvoji a pomáhá mu utvářet pozitivní vztah k světu.
- Snažíme se v naší mateřské škole vytvořit pro děti takové prostředí a podmínky, aby do MŠ chodily rády, cítily se zde spokojené a šťastné, aby se zde dozvěděly a poznaly spousty věcí, které budou v životě potřebovat.

Aby i u nás platilo to známé:

“Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.”

Školní klima

Příznivou atmosféru vytváříme kvalitou estetického prostředí a citlivým, vnímavým přístupem dospělých k dětem. V atmosféře rovnosti, optimismu, důvěry, porozumění a spolupráce se děti cítí příjemně, jsou aktivní a mají chuť ke vzdělávacím činnostem.

Prožitkové učení

Vzdělávání v naší MŠ realizujeme formou prožitkového učení. Prožitkové učení je učení pomocí hry nebo činnosti, ke které je dítě vnitřně motivováno, naladěno a citově ji prožívá. Proto je učení prožitkem efektivní, má hluboký a trvalý dopad.

Veškeré aktivity jsou založeny na herních prvcích s podporou tvořivosti. Naším cílem je podporovat u dětí radost z činnosti, touhu po novém a chuť k učení.

Tematické celky, interakce s prostředím

Učitelky vsazují vzdělávací záměry do integrovaných tematických celků, zpravidla týdenních až čtrnáctidenních.

Motivace těchto celků vychází z ročních období, přírodních situací, společenských událostí a každodenní reality, kterou děti prožívají. Děti tak vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.

Oblasti vzdělávání

V programu se zaměřujeme na rozvoj celé osobnosti dítěte. Jedná se zejména o oblast fyzickou, psychickou, morální, sociální, jazykově literární, estetickou, poznávací a experimentální, pracovní dovednostní včetně jemné motoriky, zdraví atd.

Činnosti, jejich obsah a náročnost jsou voleny vzhledem k věku dětí a jsou přiblíženy v dalším textu s názvem: Co dítě v MŠ získá.

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 22/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí potřebných k úspěšnému pokračování ve vzdělávání na základní škole.

Kolektivní a individuální vedení

Přestože mateřská škola je zařízení kolektivní, umožňujeme dětem v co největší míře možnost přirozeného volného pohybu, individuálního tempa, učíme je samostatnému rozhodování, nabízíme dětem činnosti diferencované podle jejich schopností a zájmu, mají možnost výběru či odmítnutí.

Dětem se specifickými potřebami věnujeme individuální pozornost. Pro každé integrované dítě, stejně jako pro dítě s odkladem školní docházky, zpracovávají učitelky individuální vzdělávací plán, užívají speciální pomůcky a metody práce. Při potřebě takového speciálního vedení dítěte spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou a se Speciálním pedagogickým centrem v Karlových Varech a podle potřeby i s dalšími odborníky.

Zájmové aktivity

Zájmové aktivity v naší mateřské škole jsou určeny dětem talentovaným a předškolním – nespavým. Tyto zájmové aktivity jsou realizovány podle týdenního plánu od 12.30 do 13.30 hodin střídavě ve třídě Žabiček a Berušek. Pro tělovýchovné činnosti je využívána tělocvična ZŠ v Nové Roli.

Zpívánky

Do činnosti se mohou zapojit děti, které mají zájem o hudbu a zpívání. Cíleně jsou u nich rozvíjeny nejen pěvecké dovednosti, ale též pohybová kultura a oblast instrumentální.

Šikovné ruce

Do této činnosti se zapojují děti se zájmem o výtvarné a pracovní estetické činnosti. Děti se hlouběji seznamují s výtvarnými technikami, možnostmi ztvárnění, je u nich cíleně rozvíjen přenos fantazie a tvořivosti do výtvarného zpracování. Práce dětí zdobí naši školu, jsou zasílány na soutěže a výstavy.

Cvičeníčko

Do této činnosti se zapojují děti se zájmem o pohyb a sport. Velkým přínosem je možnost využívání tělocvičny v ZŠ - dostatek prostoru pro veškerou tělovýchovnou aktivitu. Dětem je zde dán velký prostor pro rozvoj pohybových dovedností v oblasti gymnastiky a především atletiky.

Logopedická péče v MŠ - Hbitý jazýček

Učitelka splňující specializaci logopedické asistentky, ve skupinkách i individuálně pracuje pravidelně s dětmi s vadami výslovnosti.

Rodičům, snažícím se o kvalitní nápravu řeči dítěte, je učitelka partnerem, rádcem a oporou.

Školáček

	Mateřská škola Cestíčka Nová Role		Vypracoval: I. Švecová	Strana 23/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

Do této činnosti jsou zapojovány děti, které mají OŠD a děti, které mají problémy nebo nedostatky v některé oblasti předškolního vzdělávání. Velká pozornost je věnována zejména rozvoji jemné motoriky, grafomotorice, koordinaci a uvolňování celého těla.

10. TRADICE SLAVNOSTI A MIMOŘÁDNÉ DNY

Některé akce mívají mezi dětmi značný ohlas, a proto je každoročně opakujeme. Postupně se staly u nás tradicí. Motivaci i obsah obměňujeme.

Některé se konají průběžně, jiné v pravidelných intervalech, některé jen v určitém období, ke kterému se vztahují.

Během školního roku s dětmi prožíváme:

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku
- třídní oslavy narozenin dětí podle narozeninových kalendářů, obdarování oslavence
- výstavy výtvarných prací dětí - v MŠ, knihovně
- výlety do blízkého okolí
- exkurze a návštěvy - Karlovarský porcelán, hasiči, pošta.... apod.
- divadlo: „Návraty“ - děti ze ZŠ dětem z MŠ, a naopak
- koncerty a vystoupení ZUŠ
- návštěvy kulturních akcí (kina, divadla, výstavy, kouzelník, koncerty,...)
- návštěva knihovny s besedou
- interní i veřejné koncerty (Dům peč. služby, MÚ, MK...)
- vítání občánků na MÚ
- mikulášské besídky s nadílkou
- vánoční zvyklosti, besídky, zpívání u stromečku
- projektové týdny zaměřené na aktuální oblast RVP
- Masopust
- tvořivá odpoledne s rodiči
- vystoupení pro rodiče
- velikonoční zvyky a tradice
- „pečení“ a „vaření“
- výlety - ZOO, hrady v okolí
- karnevaly
- sportovní soutěže na hřišti TJ...
- tělovýchovná olympiáda v Karlových Varech
- oslavy MDD
- večerní hry a přespání předškoláků
- pasování na školáka

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 24/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

11. TÉMATA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„KUDY KUDY CESTIČKA“

Cíle rámcového programu budeme plnit ve ŠVP především prostřednictvím těchto témat - integrovaných bloků:

CESTA DO SVĚTA:

- potok, řeka, moře
- vesnice, město
- světadíly, zeměkoule, vesmír
- nejsme všichni stejní - lidské rasy
- cesta z domova do školky
- cesta ze školky do základní školy

CESTA KE ZDRAVÍ:

- lidské tělo
- jak jsme přišli na svět
- zdravý životní styl

CESTA K PŘÍRODĚ

- živá příroda
- neživá příroda

CESTA K LIDOVÝM TRADICÍM

- lidové tradice a slovesné umění naší kultury

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 25/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

11.1 CESTA DO SVĚTA

- vodní cesta - potok, řeka, moře
- vesnice, město
- světadíly, zeměkoule, vesmír
- nejsme všichni stejní - lidské rasy
- cesta z domova do školky
- cesta ze školky do základní školy

Charakteristika integrovaného bloku:

- Seznámit děti s životním prostředím, obyvateli a způsobem života na různých kontinentech naší planety, zaměřit se na to, aby si děti uvědomily, že každý může mít jiný názor, schopnosti a jazyk
- Utvářet a rozvíjet u dětí environmentální citění a chování v souladu s kulturním a etickým chováním, směřující k udržitelnému rozvoji a zachování života na planetě Zemi
- Seznamovat děti s významem životního prostředí a získávat pozitivní postoje k jeho tvorbě ochraně
- Vytvářet u dětí schopnost citlivě vnímat druhého i s jeho potřebami, schopnost navazovat přátelství, být tolerantní a respektovat potřeby ostatních.

Vzdělávací cíle:

- posilovat přirozené poznávání citů - zvědavost, radost z objevování
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- rozvíjet slovně logického myšlení, představivosti a fantazii
- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě samému - sebevědomí, sebedůvěra, osobní spokojenost
- učit děti schopnostem vytvářet a rozvíjet citové vztahy, prožívat a vyjádřit je mimicky i slovně
- rozvíjet a kultivaci mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- vytvářet sociální postoje - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti...
- vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností a poznávat je

Očekávané výstupy:

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- uvědomovat si svá práva, přiznávat stejná práva i druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co druhý potřebuje, vycházet mu vstříc, nabídnout mu pomoc...
- vnímat, že svět je rozmanitý, pestrý, mít povědomí o existenci různých národů, kultur, zemí na planetě Zemi
- chápat a hodnotit vztahy mezi sebou a životním prostředím v blízkém okolí
- rozvíjet pozitivní postoj k ochraně a tvorbě životního prostředí

	Mateřská škola Cestička Nová Role		Vypracoval: I. Švecová	Strana 26/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

11.2 CESTA KE ZDRAVÍ

- Lidské tělo
- Jak jsme přišli na svět
- Zdravý životní styl

Charakteristika integrovaného bloku:

- Projekt je zaměřen na oblast zdravého životního stylu, seznamuje děti s pojmy zdraví, výživa, pohyb apod., tím je vede k uvědomování si důležitosti péče o své zdraví prostřednictvím výživy a dostatečného pohybu.
- Děti by se měly naučit rozlišovat, co zdraví škodí a co naopak prospívá.

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet schopnost pracovat s informacemi, encyklopediemi...
- uvědomit si vlastní tělo
- rozvíjet užívání všech smyslů
- osvojovat si poznatky o svém těle
- osvojovat si poznatky a dovednosti, které jsou důležité k podpoře a ochraně zdraví
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje - zdravý životní styl
- chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě, snažit se porozumět jejich projevu
- posilovat přirozené poznávání citů - zvědavost, zájem, radost z objevování
- podporovat spontánní aktivitu dětí
- rozvíjet a kultivaci morálního vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy:

- zvládnutí sebeobsluhy a hygienických návyků
- mít povědomí o důležitosti péče o vlastní zdraví
- umět pojmenovat části těla, znát důležité životní orgány, umět popsat jejich funkci
- v souvislosti s rozvíjením poznávacích schopností a logického myšlení - zvládnout řešení jednoduchých problémů, úkolů a situací.
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- umět vyjadřovat své pocity a dojmy – poznávání sama sebe
- mít povědomí o povolání lékaře, odstraňovat strach
- uvědomovat si možná nebezpečí, která nám hrozí – učit se chránit své zdraví
- rozvíjet fyzické a psychické zdatnosti
- rozvíjet pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu
- pomáhat druhým jak v součinnosti s dospělými, tak samo

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 27/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

11.3 CESTA K PŘÍRODĚ

- Živá příroda
- Neživá příroda

Charakteristika integrovaného bloku:

- Ukazovat dětem krásy přírody, poznávat zákonitosti přírody i na základě různých pozorování a pokusů, rozvíjet jejich schopnost vnímat přírodu všemi smysly - zrakem, sluchem, hmatem a čichem.
- Seznamovat je s přírodou vzhledem k ročnímu období a s vlivem člověka na přírodu a životní prostředí. Vychovávat je k ekologickému myšlení, šetrnému zacházení s přírodou a ohleduplnému chování k prostředí, ve kterém žijí.

Vzdělávací cíle:

- získávat povědomí o tom, co tvoří přírodní prostředí
- šetrně využívat přírodní materiály
- rozvíjet užívání všech smyslů
- posilovat přirozené poznávání citů – zvědavost, radost z objevování
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- vytvářet kladný citový vztah k životu ve všech jeho formách
- uvědomovat si možná nebezpečí, která v přírodě hrozí - učit se chránit své zdraví
- vést k poznání, že člověk svou činností může přírodě pomáhat, ale i škodit

Očekávané výstupy:

- umět pojmenovat věci kolem sebe
- vnímat slyšené, slovně reagovat na podněty
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem i k přírodě
- těšit se z přírodních krás, umět zachytit a vyjádřit své prožitky - slovně, výtvarně, hudebně

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 28/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

11.4 CESTA K LIDOVÝM TRADICÍM

- **Lidové tradice a slovesné umění naší kultury**

Charakteristika integrovaného bloku:

- Prostřednictvím společných a společenských aktivit seznamovat děti s lidovými tradicemi a svátky.
- Vytvářet citové vztahy k místu a prostředí, ve kterém žije.
- Nacházet v tradicích lidové kultury základní lidské vlastnosti a hodnoty.

Vzdělávací cíle

- seznamovat se světem lidí, kulturou a uměním
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytvářet pozitivní vztah k němu i jeho tradicím
- rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev,
- rozvíjet poznávací schopnosti, představivost a fantazii
- umět vyjádřit své pocity a dojmy

Očekávané výstupy

- vyjádřit své prožitky a pocity, umět vyprávět příběh
- umět klást otázky a odpovídat na ně
- využívat knih jako nový zdroj informací, projevovat o ně zájem a umět s nimi zacházet
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že odlišnosti jsou přirozené
- orientovat se v odlišnostech tradičních lidových oslav a svátků (Velikonoce, Vánoce, masopust...)

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 29/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

12. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Při vlastním hodnocení uplatňujeme zejména tyto metody a postupy:

- pozorování nahodilá i s určitým záměrem
- rozhovory a diskuse
- monitoring
- hospitace a následné rozbor
- analýza písemných dokumentů, rozborů prací dětí, SWOT
- kontrola
- fotodokumentace
- dotazníky

1) Pedagogická oblast:

Základními podmínkami každého tematického celku je:

- vychází z prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky
- přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí v MŠ
- umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech, na různých úrovních
- je prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich osobnímu uvědomění
- počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí, rodičů, jiných vlivů

Proto činnosti realizované v tematickém celku učitelka hodnotí z hlediska souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci.

Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- co se podařilo, čeho jsme dosáhli (skupina, dítě, učitelky)
- co jsme vyzkoušeli (metody, nové pomůcky, hry, knihy, postupy) a s jakým výsledkem
- co se nezdařilo a proč (nebylo realizováno, nevhodné podmínky, zájem dětí o jinou činnost.)
- návrhy pro příště (jak jinak, co změnit, na co se zaměřit,...)

KDO	CO A JAK	JAK ČASTO	FORMA
Každá učitelka	Motivační blok • Zájem dětí a aktivní spolutvoření obsahu, přínos pro rozvoj skupiny, reakce dětí, spolupráce, posun vztahů a prožívání, rozvoj her, samostatnost dětí, přínos jednotlivcům.	Po skončení	Poznámky k plánu, poznámky o dětech
Obě učitelky - ve všech třídách	Soulad TVP a ŠVP • volba témat, metod, prostředků • akce školy a koordinace s akcemi třídy • zapojení rodičů do činností ve třídě.	Měsíčně	Ústně
Obě učitelky	Rozvoj dětí • u každého dítěte posuny ve vývoji vyhodnotit zápisy z pozorování, uspořádat portfolio, založit zápisy z konzultací s rodiči, stanovit další postup • u dětí s individuálním plánem	2x ročně Měsíčně	Zápis do složky Ústně

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 30/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

	u talentovaných dětí (výběr dětí, vývoj, pokrok, kterého dítě dosáhlo)	Pololetně 1-2x ročně	Písemně Písemně
Každá učitelka Ředitel Zástupkyně ředitele	Vlastní pedagogické práce - metody, postupy, dovednosti, znalosti, ověřování a aplikace nových poznatků, vzájemná pomoc (náslech, absolventka, 2. učitelka ve skupině), spolupráce - sebehodnocení - práce učitelek v praxi, jejich pedagogické kompetence	Průběžně, zároveň s hodnocením motivačního bloku - 1x ročně Kdykoli podle plánu	Vnitřní hodnocení Písemně, diskuse s vedením MŠ monitoring hospitace
Každá učitelka; Vedení MŠ	Osobní rozvoj - rozvoj odborných znalostí a dovedností, vzdělávání - absolvované semináře, školení, studium, literatura,..	1x ročně	Písemně, diskuse s vedením MŠ

2) Oblast spolupráce s rodiči

Formy a metody užívané jako sběr informací, dokladový materiál:

KDO	CO A JAK	JAK ČASTO	FORMA
Ředitel	Náměty rodičů k práci MŠ, tříd (předané písemně, ústně = zapsat)	Průběžně	Písemně - Výroční zpráva
Pověřená učitelka	Fotodokumentace ze společných akcí	Průběžně	Fotoalbum, Web
Ředitel	Dotazníky pro rodiče a jejich vyhodnocení	1x za 2-3 roky	Písemně
Učitelky	Zapojení rodičů do činnosti MŠ, sponzorství SRPDŠ, konkrétní akce, vstupy do tříd,...	2x ročně 1x za 2-3 roky	Písemně - hodnocení výchovně vzdělávací práce, Výroční zpráva
Ředitel	Sponzorství, dary	1x za 3 roky	Písemně - Výroční zpráva

3) Oblast podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVP

KDO	CO A JAK	JAK ČASTO	FORMA
Ředitel Vedoucí školní jidelny, Učitelky, Zástupkyně ředitele	Organizační podmínky - přijímání dětí, doba provozu MŠ, režim dne - stravování dětí - individuální potřeby dětí - organizace činností na MŠ a kroužků	1x ročně 1x za 3 roky měsíčně průběžně 1x ročně	Ústně - Pedagogická porada, Písemně - Výroční zpráva Ústně - Pedagogická porada, Písemně - V hodnocení výchovně vzdělávací práce

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 31/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

Všichni Zástupkyně ředitele Vedoucí školní jidelny	<i>Materiální podmínky</i> • budova, prostory pro děti • využití školní zahrady, vybavenost • vybavenost metodickými pomůckami, modernizace • soulad s předpisy KHS	1x ročně 1x ročně 1x ročně 1x za 3roky 1x ročně	Písemně - Hodnocení výchovně vzdělávací práce Písemně - Výroční zpráva
Učitelky Ředitel	<i>Psychohygienické podmínky</i> • adaptace dětí • respektování potřeb dětí	Koncem října podle plánu Průběžně	Ústně, Písemně v charakteristice třídy Monitoring, hospitace
Ředitel Vedení MŠ Všichni	<i>Personální podmínky</i> • normativní počty zaměstnanců, kvalifikovanost, absence, zástupy, aktivita, přesčasovost,... • kvalita výkonu práce všech pracovníků školy • autoevaluace práce	1x ročně 1x ročně	Písemně - Statistické výkazy, přehledy pro Krajský Písemně, ústně písemně + rozhovor
Mzdová účetní Ekonomka	<i>Ekonomické podmínky</i> • sledování mzdových a provozních výdajů • mzdová nákladovost, čerpání rozpočtu, soulad s potřebami provozu • náklady na provoz, závazky a pohledávky, FKSP, stavy účtů,...	1x měsíčně 4x ročně 2x ročně	Měsíční uzávěrky P1-04 Výkaz zisku a ztráty

4) ŠVP jako celek bude 1x ročně hodnocen na pedagogické radě, provozní část na poradě provozní.

	Mateřská škola Cestička Nová Role		Vypracoval: I. Švecová	Strana 32/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

13. SEZNAM ZÁKLADNÍ ODBORNÉ LITERATURY

Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí, K. Fichnová
 Žvanda a melivo, E. Stará
 Školní zralost, J. Bednářová, V. Šmardová
 Hudební činnosti v MŠ, M. Lišková
 Co se slovy všechno poví, J. Hiršal, B. Grogerová
 Cvičení pro rozvoj řeči, Ch. Lynch, J. Kidd
 Hry v MŠ v teorii a praxi, S. Koťátková
 Hrajeme si spolu, V. Kazdová
 Žežicha se neříká, E. Stará
 Vývoj dětské řeči, D. Kutálková
 Říkáme si s dětmi, F. Synek
 Hlasová výchova v dětském věku, O. Tichá
 Logopedická prevence, D. Kutálková
 Logopedická cvičení, rozumíš mi?, J. Fialová, E. Plicková
 Co je to? Obrázkový slovník, R. Priddy
 Psaní jako hraní, Zlomíš si jazýček?, V. Linc
 Dyslexie v předškolním věku?, O. Zelinková
 Slovní patlavost, J. Dvořák
 Co mi povíš Matěji?, M. Hrubínová
 Ve školce je bezva, L. Horová
 Rozvoj grafomotoriky v projektech, J. Doležalová
 Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání, Phdr. M. Kaslová
 Hry pro zvládání agresivity a neklidu, Z. Šimanovský
 Učíme děti zpívat, A. Tichá
 Hry pro rozvoj dětského mozku, P. Schiller
 300her a cvičení pro úspěšný vstup do školy, M. Weaverová
 Hry pomáhají s problémy, Z. Šimanovský, V. Mertin
 Hovory a hrátky se zvyky a svátky, P. Kukal, J. Vinduška
 Poznání za milión, H. Vlasová
 Viz. seznam odborné literatury - zástupkyně MŠ

	Mateřská škola Cestička Nová Role		Vypracoval: I. Švecová	Strana 33/33
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ 91/2022	Platnost od: 1.9.2022 Verze: 1

14. PŘÍLOHY

Příloha č.1: Školní řád

Příloha č.2: Roční plán

Příloha č.3: Plán vzdělávání

Příloha č.4: Hodnotící zpráva o činnosti MŠ

Vydáním tohoto ŠVP se ruší se ruší ŠVP ze dne 1.9.2020

S vydáním ŠVP byli seznámeni všichni zaměstnanci na pedagogické poradě 29.8.2022.