

MATEŘSKÁ ŠKOLA CESTIČKA NOVÁ ROLE

HODNOTÍCÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Vypracoval:	I. Švecová, ředitelka
Schválil:	I. Švecová, ředitelka
Platnost od:	1.9.2025
Číslo jednací:	MŠ - 99/2025
Verze:	1

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 2/8
	HODNOTÍCÍ ZPÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ – 99/2025	Platnost od: 1.9.2025 Verze: 1

OBSAH:

1. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ:	3
1.1 Základní data o škole	3
1.2 Personální podmínky	3
1.3 Materiálně technické podmínky	3
1.4 Finanční podmínky	4
1.5 Psychosociální podmínky	4
2. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	4
2.1 Přijímací řízení a organizace vzdělávání	4
2.2 Školní vzdělávací program a výsledky vzdělávání	4
3. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI, VLIV DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1 Spolupráce s rodiči	6
3.2 Spolupráce s jinými organizacemi (zřizovatel, školy, aj.)	6
4. ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE A DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	7
4.1 Řízení a plánování	7
4.2 Hospitační a kontrolní činnost	7
4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	7
5. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY, ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM	8
5.1 Organizace akcí školy a její prezentace	8
5.2 Spolupráce s partnery	8
6. PRÁCE PEDAGOGŮ	8

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 3/8
	HODNOTÍCÍ ZPÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ – 99/2025	Platnost od: 1.9.2025 Verze: 1

1. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ:

1.1 Základní data o škole

Název: Mateřská škola Cestička Nová Role, příspěvková organizace
 Adresa MŠ: Rolavská 234, 362 25 Nová Role.
 Kontakt: Telefon: 604 675 381
 e-mail ms@novarole.cz
 web: www.msnovarole.cz

Součástí MŠ je školní jídelna - v areálu MŠ.

Provozovatelem MŠ je Město Nová Role, právní norma MŠ od 1.1.2003 - příspěvková organizace.

Statutární zástupce: ředitelka MŠ, Irena Švecová

Provoz MŠ: od 6:00 do 16:00

1.2 Personální podmínky

Učitelky:

V mateřské škole pracovalo na začátku roku 8 kvalifikovaných učitelek, jeden asistent pedagoga a 6 provozních pracovníků. Věkový průměr učitelek je 50 let.

Nepedagogičtí pracovníci:

Provoz kuchyně zajišťují 3 pracovnice: Vedoucí stravování - úvazek 0,75 jako vedoucí školní jídelny a 0,25 jako pracovnice provozu; hlavní kuchařka - úvazek 1 a pracovnice provozu - úvazek 1.

Úklid zajišťují 2 uklízečky na úvazek 1, drobné opravy školník na úvazek 0,25.

1.3 Materiálně technické podmínky

Prostorové uspořádání interiéru ve třídách umožňuje frontální, skupinovou i individuální práci s dětmi, zejména pak za podmínek, kdy se na dopolední řízenou práci scházejí obě učitelky ve třídě.

Vyčlenění a zútulnění jedné třídy jako odpočinkové místnosti nebo učebny pro skupinovou práci je plně vyhovující.

Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem, všechny šatny jsou dovybaveny novým nábytkem a podlahovou krytinou.

Ve všech třídách je již dětský nábytek - stolky a židličky, které odpovídají hygienickým normám.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání učitelkami i dětmi. Školní zahrada je vybavena mlhovištěm – stříkající velryba, klidovou zónou s kuličkovou dráhou, multifunkčním hracím kopcem se skluzavkou a lezeckou dráhou. Dále jsme nechali zrekonstruovat část zahrady na opičí dráhu pro předškolní děti a zabudovali jsme dvě zemní trampolíny.

I v tomto roce byly třídy dovybaveny novými hračkami, didaktickými pomůckami i knihami.

Záměry:

- Dovybavit zahradu novými odrážedly a biky pro menší děti.
- Nadále vybavovat třídy didaktickými pomůckami, hračkami ...

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 4/8
	HODNOTÍCÍ ZPÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ – 99/ 2025	Platnost od: 1.9.2025 Verze: 1

1.4

1.5 Finanční podmínky

V roce 2024 činil příspěvek od zřizovatele na provozní náklady celkem 1 470 000 Kč.

1.6 Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňoval organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Doba odpočinku a relaxace vycházela z věkových a individuálních potřeb dětí. Po obědě odcházely děti s potřebou spánku na společnou ložnici, ostatní si po chvíli relaxace hrály nebo se realizovaly v zájmových činnostech v areálu MŠ nebo v tělocvičně ZŠ.

Nově příchozím dětem byl nabízen adaptační proces.

2. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:

2.1 Příjímací řízení a organizace vzdělávání

Příjímací řízení

- Do MŠ jsou přijímány děti z obvodu Nová Role a děti, jichž se týká povinné předškolní vzdělávání, přednostně děti čtyřleté a tříleté, ostatní dle volné kapacity. Příjímací řízení proběhlo v měsíci květnu. V případě volné kapacity jsou děti přijímány i v průběhu školního roku.
- Všechny žádosti o přijetí dítěte do MŠ, které splnily daná kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání, byly v tomto roce kladně vyřízeny.

Organizace vzdělávání

- MŠ měla ve školním roce 2024/2025 v provozu 4 třídy s 96 dětmi.
- Počty dětí na jednotlivých třídách – 23, 24, 24, 25.
- Třídy jsou smíšené - 2 až 3 věkové skupiny.
- V tomto školním roce docházely do MŠ 3 děti s OŠD.
- Do ZŠ odešlo 36 dětí.
- Navržený OŠD na další školní rok dostaly 2 děti z důvodu sociální a rozumové nezralosti.
- Rozvrh přímé pedagogické práce všech učitelek byl řešen nerovnoměrným rozvržením pracovní doby ve 4 týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení bylo uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi - aby byla umožněna individualizace práce a práce ve skupinkách.
- Specializace jednotlivých učitelek je využívána v doplňkových programech - hudební, tělovýchovný, pracovní-výtvarný, jazykový (logopedie) „Školáček“- práce s dětmi s odkladem školní docházky.
- Všechny záměry a cíle byly realizovány pouze vlastním pedagogickým týmem za spolupráce Pedagogicko-psychologické poradny v Karlových Varech (logopedie, integrované děti, vyšetření školní zralosti dětí).

2.2

2.3 Školní vzdělávací program a výsledky vzdělávání

Koncepce školy

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 5/8
	HODNOTÍCÍ ZPÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ – 99/ 2025	Platnost od: 1.9.2025 Verze: 1

Pracujeme podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Máme zpracován Školní vzdělávací program „Kudy, kudy cestička. Upřednostňovali jsme osobnostně orientovaný model, prožitkové učení, prosazovali radost z poznávání, zaměřovali se na estetické prožívání, tělovýchovné aktivity. To vše s využitím prvků tvořivé dramatiky.

Ve zvýšené míře jsme se zaměřili na rozvíjení předmatematických představ, hrubou motoriku, jazykové dovednosti a polytechnickou výchovu.

Do praxe výchovně vzdělávací práce byly v průběhu roku uváděny nové formy práce a poznatky získané učitelkami na akreditovaných seminářích a akcích pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Cenné informace byly získávány na internetových stránkách MŠMT, KÚ Karlovarského kraje.

V rámci našich třídních programů byla vymezena specifika a podmínky, které práci jednotlivých tříd ovlivňují, specifikují - do třídy Berušek a Žabek byly zařazeny děti s odkladem školní docházky, do dalších tříd bylo při zařazování dětí přihlíženo dle možností i k jejich talentu a zájmům i k přáním rodičů.

Byly zařazovány nové formy a metody práce s dětmi (prožitkové učení, 1 –3 týdenní tematické celky, práce ve skupinkách). Respektovali jsme schopnosti jednotlivých dětí. Snažili jsme se o co největší rozvoj dětí v rámci jejich možností, vycházeli jsme z jejich zájmu a potřeb.

Na dobré úrovni byla i spolupráce s rodiči dětí.

Prostřednictvím ústředních témat ŠVP byly vytvářeny základy klíčových kompetencí ve všech vzdělávacích oblastech. Dílčí úkoly prolínaly téměř všemi tématy po celý rok, viz závěrečná hodnocení jednotlivých tříd.

I v letošním roce jsme se zaměřili na systematické zařazování četby a rozvoj oblasti jazykové výchovy, etické výchovy a polytechnické výchovy. Výrazně se prodloužila doba soustředění se na čtený text i schopnost porozumět textu. Zvýšil se zájem dětí o práci s encyklopediemi, knihami k probíraným tématům. Zde kladně hodnotíme spolupráci s rodinou a MK v Nové Roli.

Na rozdíl od tohoto přetrvávají problémy se špatnou výslovností. Mnozí rodiče, jejichž dětí se problém týká, tento fakt podceňují a nevyužívají dostatečně možnosti - pomoc, kterou jim MŠ a logopedičtí odborníci nabízejí.

Zájmové aktivity

Zájmové aktivity v naší MŠ byly určeny dětem talentovaným a nespavým.

Zpívánky

Do souboru byly zařazeny děti s výraznějšími hudebními předpoklady. Cíleně u nich byly rozvíjeny nejen pěvecké dovednosti, ale též pohybová kultura a oblast instrumentální. Soubor vystupoval při akcích v MŠ i ve městě. Učitelé ZUŠ si vybírali tyto talentované děti. Ony pak často pokračují ve svém dalším uměleckém vzdělávání na ZUŠ.

Šikovné ruce

Tato činnost byla určena pro děti se zájmem o výtvarné a pracovní estetické činnosti. Děti se hlouběji seznamovaly s výtvarnými technikami, možnostmi ztvárnění, je u nich cíleně rozvíjen přenos fantazie a tvořivosti do výtvarného zpracování. Práce dětí zdobily naši školu, byly zasílány na soutěže a výstavy.

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 6/8
	HODNOTÍCÍ ZPÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ – 99/2025	Platnost od: 1.9.2025 Verze: 1

Nedílnou součástí péče o rozvoj estetického povědomí dětí byly i návštěvy výstav a spolupráce se ZUŠ, kde děti ve své zálibě pokračují.

Cvičeníčko

Velkým přínosem byla možnost využívání tělocvičny v ZŠ - dostatek prostoru pro veškerou tělovýchovnou aktivitu. Dětem zde byl dán velký prostor pro rozvoj pohybových dovedností v oblasti gymnastiky a především atletiky. Celkově došlo ke zlepšení hrubé motoriky a koordinace.

Školáček

U těchto dětí byla na základě závěrů a doporučení z PPP a individuálních plánů, které uč. podle potřeby zpracovává, rozvíjena především oblast, ve které mají problémy a nedostatky. Velká pozornost byla věnována zejména rozvoji jemné motoriky, grafomotorice, koordinaci a uvolňování celého těla.

3. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI, VLIV DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Spolupráce s rodiči

Mezi učitelkami a rodiči panuje v naprosté většině oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Učitelky se snažily co nejvíce akceptovat potřeby rodiny i dětí, porozumět a v rámci možností vyhovět. Mnozí rodiče ve všech třídách využívali možnosti vstupu do tříd. Rodiče byli o dění v MŠ vždy dostatečně a s předstihem informováni, buď osobně, na nástěnkách pro rodiče nebo webových stránkách školy.

Během roku učitelky na všech třídách pro rodiče několikrát připravily ukázky vzdělávací práce z různých motivačních celků. Na tato společná posezení připravily zase maminky pro děti překvapení v podobě různých dobrot a malých dárečků.

Při MŠ také pracuje SRPMŠ. Rodiče přispěli do fondu SRPMŠ částkou 500 Kč.

3.2

3.3 Spolupráce s jinými organizacemi (zřizovatel, školy, aj.)

Spolupráce se zřizovatelem

Snažíme se o co nejužší spolupráci se zřizovatelem, abychom společně vytvořili pro výchovně vzdělávací proces co nejvhodnější podmínky. V letošním školním roce docházelo k pravidelným měsíčním schůzkám ředitelky MŠ se starostkou města a ostatními řediteli institucí, které město zřizuje. Na nich jsme se vzájemně informovali o potřebách jednotlivých institucí a nacházeli optimální řešení.

Spolupráce ze ZŠ

Snažili jsme se vytvořit nové možnosti vzájemného poznávání. Kromě tradiční možnosti nahlédnutí budoucích školáků do prostor školy s učitelkami MŠ a účasti na ukázkové hodině školáků 1.třídy před zápisem do ZŠ, využívají děti pravidelně 1x týdně tělocvičnu ZŠ.

V letošním roce jsme naplánovali akci - Vánoční a Velikonoční dílničky, které pro naše děti připravili školáci.

Spolupráce ze ZUŠ

Spolupráce se ZUŠ je tradičně na velmi dobré úrovni. Na začátku roku jsme pozvali zástupce ZUŠ na schůzku rodičů do MŠ, kde rodiče seznámili s nabídkou ZUŠ. Pomáháme jim vytipovat děti do výtvarných a hudebních oborů. ZUŠ pozvala naše děti na vánoční koncert a koncert na závěr školního roku, děti se mimo jiné seznámily s různými hudebními nástroji, na které jim zahráli jejich kamarádi. Děti z MŠ jim na oplátku zazpívaly několik písniček ze svého repertoáru.

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 7/8
	HODNOTÍCÍ ZPÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ – 99/ 2025	Platnost od: 1.9.2025 Verze: 1

Spolupráce s knihovnou

I spolupráce s knihovnou je na dobré úrovni. Dvakrát za rok děti navštívily knihovnu, kde se seznámily nejen s prostředím, ale paní knihovnice pro ně připravily jako vždy zajímavý program - předčítání, hádanky, soutěže...

Spolupráce s veřejností

Již tradicí se stala spolupráce s Domem pečovatelské služby v našem městě. Děti několikrát v roce (Vánoce, Velikonoce, Den matek) navštívily babičky a dědečky z DPS, zazpívaly jim a potěšily je drobným dárkem. Záměrem je naučit děti úctě ke stáří, toleranci, porozumění a pocitu udělat někomu radost.

V rámci tematických bloků děti navštívily rybáře, hasiče, policii.

4. ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE A DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

4.1 Řízení a plánování

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce - má odpovídající pedagogické vzdělání, 40 let praxe. Do funkce ředitelky byla jmenována na základě konkurzního řízení v roce 2013, absolvovala funkční studium a stále se soustavně vzdělává. Projednává s pedagogickou radou všechny zásadní dokumenty a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy, vychází z podrobné analýzy.

Záměry:

- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RP
- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí

4.2 Hospitační a kontrolní činnost

- Hospitace a kontrolní činnost probíhala dle plánu.
- Při hospitacích nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky. Rezervy jsou v rozborové činnosti některých učitelek.

4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Všechny učitelky se soustavně sebevzdělávaly. Využívaly nabídky různých vzdělávacích institucí (NIDV, Pedagogického centra....) s akreditací MŠMT.
- Vzdělávání bylo cílené a tematicky zaměřené, vycházelo z priorit určených ředitelem školy a uskutečňovalo se i studiem odborné literatury z bohatě zásobené a neustále doplňované učitelské knihovny.
- Učitelky poznatky z těchto seminářů ve většině případů využívají při své práci a ostatním je přenášely písemným zpracováním nebo ústně na poradách.
- Vzdělávaly se i provozní pracovnice (semináře ke školnímu stravování).

	Mateřská škola Cestička Nová Role	Vypracoval: I. Švecová	Strana 8/8
	HODNOTÍCÍ ZPÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025	Schválil: I. Švecová Číslo jednací: MŠ – 99/ 2025	Platnost od: 1.9.2025 Verze: 1

- Ředitelka maximálně podporuje zvyšování odborné úrovně celého týmu včetně sebe.
- Každá iniciativa učitelek, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podporována.

5. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY, ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM

5.1 Organizace akcí školy a její prezentace

Akce školy

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku
- třídní oslavy narozenin dětí podle narozeninových kalendářů, obdarování oslavence
- výstavy výtvarných prací dětí - v MŠ
- výlety
- exkurze a návštěvy - rybáři, hasiči, policie, sběrný dvůr, ,
- divadelní představení
- návštěvy kulturních akcí (divadla, výstavy, koncerty,...), návštěva knihovny
- interní i veřejné koncerty dětí (v Domě peč.služby, koncert k adventu, ke dni dětí, koncert lidových písní...)
- mikulášské besídky s nadílkou, karnevaly, vánoční zvyklosti, besídky, zpívání u stromečku
- tvořivá odpoledne s rodiči, vystoupení pro rodiče
- velikonoční zvyky a tradice
- porcelánová školička
- akce „Poznej svého psa“
- oslavy MDD, pasování na školáka

5.2 Spolupráce s partnery

Spolupráci s partnery lze označit většinou za velmi dobrou.

6. PRÁCE UČITELEK

Práce všech učitelek je na odborné úrovni. Hodnotím ji jako velice kvalitní. Všichni neustále pracují na svém odborném růstu soustavným systematickým sebevzděláním, absolvováním metodických seminářů, samostudiem pedagogické a metodické literatury i vzájemným předáváním zkušeností. Dokáží svou práci dobře zhodnotit - kladně i sebekriticky. Z menších nedostatků a neúspěchů dokáží najít nápravu.

Jsou ve své práci velice aktivní a tvořivé.

Ve vztahu k dětem, rodičům i spolupracovníkům jsou vstřícné, taktní, tolerantní, ochotné vždy pomoci, kde je třeba.