

Školní vzdělávací program Mateřské školy Cestička Nová Role

Každá cestička má svůj příběh



Motto

„Nevedeme děti až ke dveřím jejich budoucnosti. Společně s nimi hledáme klíče, aby si je jednou dokázaly otevřít samy. Každá cestička totiž vede k jedinečnému příběhu.“

1. Identifikační údaje školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název ŠVP :

Každá cestička má svůj příběh

Motto:

„Neotvírejme dětem dveře, ale pomozme jim najít ten správný klíč, aby si je mohly otevřít samy.“

Název školy: Mateřská škola Cestička Nová Role

Adresa školy: Rolavská 234, Nová Role, 362 25

Zřizovatel: Město Nová Role

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 709 39 837

Telefon: 725 440 412

E-mail: ms@novarole.cz

Webové stránky: msnovarole.cz

Ředitelka školy: Božena Maroušová

Zpracovatel ŠVP: Božena Maroušová a pedagogický tým MŠ Cestička

Platnost dokumentu: od 1. září 2026

Číslo jednací: MŠ – ŠVP 1

Filozofie školy

Mateřská škola Cestička je místem, kde věříme, že každé dítě je jedinečnou osobností. Každé přichází s vlastním příběhem, svými schopnostmi, sny, potřebami i tempem, kterým objevuje svět. Naším úkolem není děti vést po jediné správné cestě ani jim otevírat všechny dveře. Chceme být jejich průvodci – vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém mohou objevovat, tvořit, přemýšlet, spolupracovat a získávat zkušenosti, které se stanou klíči k jejich budoucímu životu.

Věříme, že cesta je stejně důležitá jako cíl. Každý krok, každý zážitek, každé přátelství i každá překonaná překážka pomáhají dětem růst v sebevědomé, samostatné, ohleduplné a zvědavé osobnosti.

Legenda o Cestičce

Říká se, že kdysi dávno vznikla kouzelná Cestička. Nebyla zakreslená na žádné mapě a neměla ani začátek, ani konec. Objevit ji mohl jen ten, kdo se uměl dívat očima dítěte. Na této Cestičce rostlo pět stromů. Každý ukrýval jiný klíč. Ne klíč od zámku, ale klíč k životu.

První strom stál na Společné cestičce. Pod jeho korunou děti poznávaly sílu přátelství, spolupráce, vzájemné pomoci a radosti ze společně prožitých chvil. Zde zjistily, že nejkrásnější cesta je ta, po které nemusíme jít sami.

Druhý strom rostl na Cestičce k sobě. Tam děti objevovaly, kdo jsou, co dokážou, co je těší i čeho se někdy bojí. Učily se naslouchat svému srdci, věřit si a přijímat samy sebe.

Třetí strom střežil Cestičku k přírodě. Vyprávěl příběhy lesa, luk, řek i zahrad, proměn ročních období, zvířat, rostlin a všech drobných zázraků, které příroda každý den přináší. Učil děti pozorovat, objevovat, chránit a s úctou pečovat o svět kolem sebe. Připomínal jim, že jsme součástí přírody a že každý malý skutek může pomoci zachovat její krásu pro další generace.

Čtvrtý strom stál na Cestičce objevů. Pod jeho větvemi se děti stávaly badateli, staviteli, umělci i vědci. Každá otázka byla začátkem nového dobrodružství a každá odpověď otevírala další cestu.

Poslední strom rostl na Cestičce do světa. Učil děti poznávat rozmanitost lidí, kultur i přírody, chápat rozdílnost jako obohacení a s odvahou vykročit vstříc novým zážitkům.

Když děti prošly všemi cestičkami, zjistily, že každý strom jim daroval jeden klíč. Teprve tehdy pochopily, že žádný z nich neotvírá obyčejné dveře. Společně otevírají dveře k přátelství, odvaze, poznání, laskavosti, tvořivosti a samostatnosti.

A právě tehdy se z malé Cestičky stala jejich vlastní cesta životem.

Proto věříme, že každá cestička má svůj příběh. Každé dítě po ní kráčí svým vlastním tempem a my jsme šťastní, že můžeme být součástí prvních kroků na této jedinečné cestě.

2. Charakteristika školy a podmínky vzdělávání

2.1 Představení školy

Mateřská škola Cestička Nová Role je příspěvkovou organizací zřízenou městem Nová Role. Poskytuje předškolní vzdělávání dětem zpravidla od tří do šesti let věku, dětem s odkladem povinné školní docházky i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem s odlišným mateřským jazykem a dětem mimořádně nadaným. Vzdělávání vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je založeno na respektu k individualitě každého dítěte.

Naším cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a má možnost rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem. Dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastními potřebami, zájmy, schopnostmi a právem být aktivním spoluvůrcem svého učení.

Název školy Cestička symbolizuje jedinečnou cestu každého dítěte. Věříme, že úkolem mateřské školy není vést všechny děti stejným směrem, ale pomoci každému objevit vlastní cestičku k poznání, samostatnosti, přátelství, zdravému sebevědomí a radosti z objevování světa.

2.2 Velikost a organizace školy

Mateřská škola je čtyřtřídní. Jednotlivé třídy jsou věkově heterogenní, což přirozeně podporuje vzájemné učení mezi dětmi, spolupráci, ohleduplnost, rozvoj sociálních kompetencí i schopnost přijímat rozdílnost.

Součástí propojeného systému podpory dětí je také Dětská skupina Chaloupka na vršku Mezirolí, která poskytuje péči zejména dětem mladšího věku. Obě zařízení společně vytvářejí návazný systém podpory dítěte od raného věku až po vstup do základní školy.

Cílem propojení mateřské školy a dětské skupiny je zajistit kontinuitu péče, vzdělávání a rozvoje dítěte. Jednotlivé části systému na sebe přirozeně navazují, sdílejí společné hodnoty a vytvářejí bezpečné prostředí podporující individuální rozvoj každého dítěte.

Společným základem práce obou zařízení je:

- respektující přístup k dítěti,
- podpora individuálního tempa vývoje,
- bezpečné a podnětné prostředí,
- partnerská spolupráce s rodinou,
- rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a pozitivního vztahu k učení.

Dětská skupina vytváří první zkušenosti dítěte s kolektivem, podporuje rozvoj sebeobsluhy, komunikace a sociálních dovedností. Mateřská škola na tyto zkušenosti navazuje a systematicky rozvíjí kompetence potřebné pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

2.3 Materiální podmínky

Mateřská škola Cestička Nová Role vytváří moderní, bezpečné, estetické a podnětné prostředí odpovídající potřebám současného předškolního vzdělávání.

Prostory tříd jsou uspořádány tak, aby umožňovaly:

- spontánní hru,
- individuální i skupinové činnosti,
- tvořivé aktivity,
- badatelské a experimentální činnosti,
- polytechnické vzdělávání,
- pohybové aktivity,
- relaxaci a odpočinek,
- rozvoj samostatnosti dítěte.

Třídy jsou vybaveny kvalitními didaktickými pomůckami, stavebnicemi, knihami, výtvarným materiálem, pomůckami pro rozvoj jemné i hrubé motoriky, digitálními pomůckami přiměřenými věku dětí i materiály podporujícími badatelské vzdělávání.

Významnou součástí školy je školní zahrada, která představuje přirozenou venkovní učebnu. Nabízí dětem prostor pro pohyb, objevování, experimentování i environmentální vzdělávání. Děti využívají přírodní prvky, tartanová sportovní hřiště, vyvýšené záhony i další prvky podporující vztah k přírodě a udržitelnosti.

Součástí dlouhodobého rozvoje školy je také vybudování moderní tělocvičny a relaxační místnosti Snoezelen, které dále rozšíří možnosti podpory pohybového, smyslového a psychosociálního rozvoje dětí.

Materiální vybavení školy je průběžně obnovováno podle potřeb dětí, pedagogů i současných trendů předškolního vzdělávání.

Materiální prostředí dětské skupiny je přizpůsobeno dětem mladšího věku. Důraz je zde kladen především na bezpečí, podporu sebeobsluhy, smyslové poznávání, pohyb, hru a vytváření bezpečných vztahů.

2.4 Personální podmínky

Mateřská škola vytváří stabilní, spolupracující a profesionální tým zaměstnanců, jehož společným cílem je poskytovat dětem kvalitní vzdělávání, bezpečné prostředí a podmínky pro jejich harmonický rozvoj.

Na každé třídě působí zpravidla dvě kvalifikované učitelky, které společně plánují, realizují a vyhodnocují vzdělávací proces. Součástí pedagogického týmu jsou podle potřeb školy také asistenti pedagoga a další odborní pracovníci poskytující podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

V dětské skupině pracují kvalifikované pečující osoby, které zajišťují bezpečné prostředí, podporují adaptaci nejmladších dětí a vytvářejí pevné vztahy založené na důvěře, respektu a individuálním přístupu.

Nedílnou součástí školy jsou také provozní zaměstnanci – školník, uklízečky, kuchařky, hospodářka a další pracovníci. Svou každodenní prací vytvářejí kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí a přispívají k příjemné atmosféře školy.

Všichni zaměstnanci sdílejí společnou filozofii školy, vzájemně spolupracují a průběžně rozvíjejí své profesní kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání. Získané poznatky aktivně využívají při každodenní práci s dětmi.

2.5 Organizace vzdělávání a provozu

Organizace vzdělávání vychází z potřeb dětí, respektuje jejich individuální tempo a podporuje jejich celkovou pohodu (wellbeing).

Denní režim je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí, jejich zájem, počasí i vzniklé situace. V průběhu dne je zachována rovnováha mezi spontánními a řízenými aktivitami.

Velký důraz klademe na:

- dostatek volné hry,
- každodenní pobyt venku,

- pravidelný pohyb,
- zdravý životní styl,
- kvalitní odpočinek,
- bezpečné a klidné prostředí,
- podporu psychické pohody dítěte.

Vzdělávání probíhá převážně prostřednictvím prožitkového učení, hry, experimentování, badatelských činností, situačního učení, projektové práce a přímé zkušenosti dítěte.

2.6 Charakteristika vzdělávacího prostředí

Mateřská škola vytváří prostředí podporující radost z objevování, tvořivost, spolupráci, komunikaci, samostatnost a pozitivní vztah k učení.

Pedagogové plánují vzdělávací nabídku podle individuálních potřeb, zájmů a vývojové úrovně jednotlivých dětí. Respektují jedinečnost každého dítěte a podporují jeho aktivní zapojení do vzdělávání.

Vzdělávací prostředí je založeno na:

- bezpečí a důvěře,
- respektu k individualitě dítěte,
- partnerské komunikaci,
- spolupráci,
- podpoře samostatnosti,
- odpovědnosti,
- aktivním učením prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Děti jsou vedeny k tomu, aby přemýšlely, hledaly vlastní řešení, kladly otázky, spolupracovaly s ostatními a měly radost z objevování světa kolem sebe.

2.7 Podmínky vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou vytvářeny tak, aby umožňovaly každému dítěti dosahovat svého osobního maxima a rozvíjet se vlastním tempem.

Při plánování vzdělávání zohledňujeme zejména:

- individuální potřeby dítěte,
- věkové zvláštnosti,

- děti mladší tří let,
- děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- děti s odlišným mateřským jazykem,
- děti mimořádně nadané,
- podporu sociálního a emočního rozvoje.

Pedagogové využívají individualizovaný přístup a vytvářejí podmínky, které podporují aktivní zapojení všech dětí do vzdělávání.

2.8 Spolupráce s rodinou

Rodinu vnímáme jako nejdůležitějšího partnera při vzdělávání dítěte. Usilujeme o otevřenou, respektující a partnerskou spolupráci založenou na vzájemné důvěře, komunikaci a společné odpovědnosti za rozvoj dítěte.

Spolupráce probíhá zejména formou:

- každodenní komunikace při předávání dětí,
- individuálních konzultací,
- třídních schůzek,
- tripartitních setkání s využitím portfolia dítěte,
- společných slavností a tradic,
- odpoledních setkání rodičů ve škole,
- hracích dnů pro rodiče a děti,
- zapojování rodičů do projektů, tematických akcí a života školy.

Velmi si vážíme aktivního zapojení rodičů. Jejich zkušenosti, nápady a spolupráce významně obohacují vzdělávání dětí i život celé školy.

2.9 Naše společná cesta

Mateřská škola Cestička Nová Role a Dětská skupina Chaloupka na vršku Mezirolí společně vytvářejí prostředí, ve kterém může každé dítě bezpečně růst, objevovat svět, rozvíjet své schopnosti a nacházet vlastní životní cestu.

Naší vizí je škola, která děti provází jejich prvními kroky na cestě poznání s respektem, důvěrou, radostí a přesvědčením, že každé dítě má právo kráčet svou vlastní cestičkou.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu

Každá cestička má svůj příběh

3.1 Filozofie školního vzdělávacího programu

Každé dítě přichází do mateřské školy se svým vlastním příběhem, jedinečnými schopnostmi, zkušenostmi, potřebami i tempem vývoje. V Mateřské škole Cestička věříme, že každé dítě je jedinečná osobnost, která si zaslouží bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém může objevovat svět, rozvíjet své schopnosti a nacházet vlastní cestu.

Vzdělávání chápeme jako společnou cestu dítěte, rodiny a školy. Naším úkolem není děti pouze připravit na vstup do základní školy, ale především podporovat jejich zdravý tělesný, psychický, sociální i emoční rozvoj a vytvářet pevné základy pro celoživotní učení.

Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho přirozené tempo i způsob poznávání. Podporujeme zvědavost, tvořivost, spolupráci, samostatnost, odpovědnost a schopnost hledat vlastní řešení. Stavíme na prožitkovém učení, hře, samostatném objevování a každodenních zkušenostech, které dítěti dávají smysl.

Naši filozofií je pomáhat dětem najít jejich vlastní klíč k poznání, samostatnosti a zdravému sebevědomí.

„Neotvírejte dětem dveře, ale pomozte jim najít ten správný klíč, aby si je mohly otevřít samy.“

Toto motto vyjadřuje naše přesvědčení, že dítě nejlépe roste tehdy, když může samo objevovat, přemýšlet, zkoušet, chybovat a hledat nové cesty. Pedagog je dítěti citlivým průvodcem, který vytváří podmínky pro učení, podporuje jeho vlastní aktivitu a radost z poznávání.

3.2 Vize školy

Naší vizí je mateřská škola, do které děti přicházejí s radostí, cítí se bezpečně, jsou přijímány takové, jaké jsou, a mohou být samy sebou.

Chceme být školou otevřenou dětem, rodičům i veřejnosti. Školou, která podporuje wellbeing všech, vytváří prostředí založené na důvěře, respektu a partnerství a vede děti k samostatnosti, odpovědnosti, tvořivosti a pozitivním vztahům.

Usilujeme o to, aby každé dítě odcházelo z mateřské školy sebevědomé, zvědavé, ohleduplné, připravené učit se novým věcem a s chutí pokračovat na své další životní cestě.

Naší snahou je vytvářet školu:

- kde se děti učí přirozeně prostřednictvím hry a vlastních zkušeností,
- kde je chyba vnímána jako příležitost k učení,

- kde dítě získává odvalu objevovat, přemýšlet a hledat vlastní řešení,
- kde jsou bezpečné vztahy, pohoda a vzájemný respekt základem každodenního života.

3.3 Zaměření školního vzdělávacího programu

Vzdělávání vychází z přirozené potřeby dítěte poznávat svět aktivně, prostřednictvím vlastní zkušenosti, hry a prožitku. Zaměřujeme se na harmonický rozvoj celé osobnosti dítěte a podporujeme jeho přirozenou zvědavost, samostatnost i radost z objevování.

Důraz klademe zejména na:

- wellbeing dítěte a podporu psychické pohody,
- individualizaci vzdělávání a respektování potřeb každého dítěte,
- samostatnost, odpovědnost a zdravé sebevědomí,
- rozvoj komunikačních a sociálních dovedností,
- pohybový rozvoj a zdravý životní styl,
- environmentální vzdělávání a vztah k přírodě,
- polytechnické vzdělávání,
- badatelské a experimentální činnosti,
- rozvoj smyslového vnímání,
- spolupráci, tvořivost a aktivní učení.

3.4 Vzdělávací strategie

Vzdělávání je založeno na aktivním zapojení dítěte. Pedagog vytváří podmínky pro učení prostřednictvím činností, které dítě motivují k objevování, přemýšlení, spolupráci a vlastní aktivitě.

Využíváme především:

- učení hrou, které je základním prostředkem vzdělávání předškolního dítěte,
- prožité učení, založené na vlastních zkušenostech a praktických činnostech,
- situační učení, vycházející z běžných životních situací,
- smyslohraní, podporující poznávání světa všemi smysly,
- badatelsky orientované učení, které rozvíjí zvědavost, experimentování a hledání souvislostí,
- kooperativní učení, podporující spolupráci a vzájemnou pomoc,

- individualizované vzdělávání, respektující možnosti a tempo každého dítěte,
- formativní přístup, zaměřený na podporující zpětnou vazbu a individuální pokrok dítěte,
- vzdělávání venku, využívající školní zahradu i okolní přírodu jako přirozené učební prostředí,
- polytechnické vzdělávání, rozvíjející manuální zručnost, tvořivost a technické myšlení,
- environmentální vzdělávání, vedoucí děti k odpovědnému vztahu k přírodě,
- podporu práce s emocemi a wellbeing, včetně relaxačních aktivit a prvků Snoezelenu.

3.5 Hodnoty školy

Celý školní vzdělávací program je postaven na hodnotách, které společně sdílí děti, zaměstnanci i rodiče:

- respekt a důvěra,
- bezpečí a přijetí,
- spolupráce a partnerství,
- otevřená komunikace,
- samostatnost a odpovědnost,
- tvořivost a zvědavost,
- radost z poznávání,
- vzájemná pomoc a ohleduplnost,
- pozitivní vztah k přírodě,
- zdravý životní styl,
- celoživotní učení.

Tyto hodnoty prostupují každodenním životem školy a jsou základem všech vzdělávacích činností.

3.6 Legenda školního vzdělávacího programu – Každá cestička má svůj příběh

Každé dítě přichází do mateřské školy po své vlastní cestičce. Některá cesta je rovná a klidná, jiná vede přes zatačky, překážky nebo nová dobrodružství. Každá je však jedinečná a každé dítě na ní získává vlastní zkušenosti.

Symbolem naší školy je cesta, která propojuje děti, rodiny i pedagogy. Na této cestě děti poznávají svět kolem sebe, navazují přátelství, učí se spolupracovat, objevují krásu přírody, tradice i své vlastní schopnosti.

Během své cesty děti nacházejí pomyslné klíče – symboly nových zkušeností, odvahy, poznání, tvořivosti, přátelství, samostatnosti a odpovědnosti. Každý nalezený klíč otevírá další dveře poznání a pomáhá dětem růst.

Pět integrovaných bloků našeho školního vzdělávacího programu představuje pět různých cestiček, po kterých děti během svého pobytu v mateřské škole společně putují. Každá rozvíjí jinou oblast dětského světa, všechny však společně vytvářejí jeden propojený příběh.

Věříme, že každá cestička má svůj příběh a že každé dítě si během let strávených v Mateřské škole Cestička vytvoří svůj vlastní – plný radosti, přátelství, objevování, odvahy a úspěchů.

4. Podmínky vzdělávání

Kvalita podmínek vzdělávání významně ovlivňuje celkovou úroveň předškolního vzdělávání. V Mateřské škole Cestička vytváříme prostředí, které podporuje bezpečí, důvěru, wellbeing a harmonický rozvoj každého dítěte. Jednotlivé podmínky průběžně vyhodnocujeme a podle potřeb školy dále rozvíjíme.

4.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje prostornými, světlými a esteticky upravenými třídami, které jsou přizpůsobeny potřebám předškolních dětí. Prostor je uspořádán tak, aby podporovalo samostatnost, svobodnou hru, spolupráci i aktivní učení.

Vybavení tříd je průběžně obnovováno a doplňováno o kvalitní didaktické pomůcky, dětskou literaturu, stavebnice, polytechnický materiál, výtvarné pomůcky i vybavení podporující badatelské a experimentální činnosti. Pomůcky jsou dětem volně dostupné a podporují jejich vlastní iniciativu.

Školní zahrada je přirozeným pokračováním vzdělávání. Nabízí prostor pro pohybové aktivity, objevování přírody, environmentální vzdělávání, tvořivé činnosti i relaxaci. Děti využívají tartanová hřiště, přírodní prvky, vyvýšené záhony a další prostředky vedoucí k vytváření pozitivního vztahu k přírodě.

4.2 Životospráva

Podporujeme zdravý životní styl dětí. Dětem je poskytována plnohodnotná a pestrá strava odpovídající zásadám zdravé výživy. Po celý den mají zajištěn volný přístup k pitné vodě a dalším nápojům.

Denní režim respektuje biologické potřeby dětí. Je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situace, zájmy i individuální tempo jednotlivých dětí.

Každý den je zařazován dostatek spontánního pohybu, řízených pohybových aktivit i pobyt venku. Odpočinek je organizován s ohledem na individuální potřeby dítěte a není chápán pouze jako spánek, ale také jako možnost klidových činností.

4.3 Psychosociální podmínky

Usilujeme o vytváření prostředí založeného na vzájemné důvěře, respektu, empatii a otevřené komunikaci. Každé dítě má právo cítit se bezpečně, přijímaně a být respektováno jako jedinečná osobnost.

Podporujeme wellbeing dětí i zaměstnanců školy. Vedeme děti k vzájemné pomoci, ohleduplnosti, řešení konfliktů domluvou a respektování dohodnutých pravidel.

Pedagogové využívají pozitivní motivaci, podporují zdravé sebevědomí dítěte a vytvářejí příležitosti k samostatnému rozhodování i převzetí přiměřené odpovědnosti.

4.4 Organizace vzdělávání

Organizace dne vychází z potřeb dětí a respektuje zásady předškolního vzdělávání. Během dne se přirozeně střídají spontánní a řízené činnosti, individuální, skupinová i společná práce, pobyt venku, odpočinek a stravování.

Vzdělávací nabídka je plánována pružně a reaguje na aktuální zájmy dětí. Významnou součástí dne je dostatek času pro hru, která představuje základní prostředek učení dítěte předškolního věku.

4.5 Řízení školy

Ředitelka školy vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci, partnerskou spolupráci a společné plánování. Zaměstnanci jsou vedeni k aktivnímu zapojování do života školy, sdílení zkušeností a vzájemné podpoře.

Součástí řízení školy je pravidelné hodnocení kvality vzdělávání, plánování profesního rozvoje zaměstnanců a systematická evaluace činnosti školy.

4.6 Personální podmínky

Pedagogický sbor tvoří kvalifikované učitelky mateřské školy, asistenti pedagoga a další odborní pracovníci podle potřeb školy. Pedagogové spolu úzce spolupracují, plánují vzdělávací nabídku a pravidelně vyhodnocují pokroky dětí.

Významnou součástí týmu jsou také provozní zaměstnanci, kteří svou každodenní prací přispívají k bezpečnému, příjemnému a podnětnému prostředí školy. Všichni zaměstnanci společně vytvářejí atmosféru založenou na respektu, spolupráci a vzájemné důvěře.

4.7 Spolupráce s rodinou

Rodinu považujeme za nejdůležitějšího partnera při vzdělávání dítěte. Zakládáme si na otevřené, vstřícné a pravidelné komunikaci založené na vzájemném respektu a důvěře.

Rodiče mají možnost účastnit se společných akcí školy, třídních setkání, konzultací i individuálních rozhovorů o pokrocích dítěte. Pedagogové rodiče průběžně informují o vzdělávání dítěte a společně hledají cesty k jeho podpoře.

4.8 Spolupráce s partnery a komunitou

Mateřská škola Cestička Nová Role je otevřenou školou, která aktivně spolupracuje se svým okolím a vytváří partnerské vztahy s institucemi, organizacemi i místní komunitou. Tato spolupráce obohacuje vzdělávací nabídku školy, rozšiřuje zkušenosti dětí a umožňuje jim poznávat svět v širších souvislostech prostřednictvím skutečných setkání, společných projektů a zážitků.

Cílem spolupráce je propojovat mateřskou školu s místní komunitou, podporovat vztahy mezi generacemi, rozvíjet zájem dětí o místo, kde žijí, a vytvářet příležitosti k přirozenému učení v reálných životních situacích.

Spolupráce s institucemi a organizacemi

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, školskými poradenskými zařízeními, logopedem, knihovnou, Domem dětí a mládeže, základní uměleckou školou, místními spolky i dalšími organizacemi, které svými aktivitami obohacují vzdělávací nabídku školy.

Zřizovatel – město Nová Role

Mateřská škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem při vytváření kvalitních podmínek pro předškolní vzdělávání. Společně řeší rozvoj školy, materiální vybavení, modernizaci prostředí i podporu dlouhodobých vzdělávacích záměrů.

Základní škola

Ve spolupráci se základní školou vytváříme podmínky pro plynulý přechod dětí do povinného vzdělávání. Děti navštěvují školu, účastní se společných aktivit a seznamují se s budoucím školním prostředím. Pedagogové obou škol spolupracují při podpoře úspěšné adaptace dětí.

Školská poradenská zařízení a odborníci

Podle potřeb spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, logopedy i dalšími odbornými pracovišti. Společným cílem je poskytovat dětem odbornou podporu odpovídající jejich individuálním vzdělávacím potřebám.

Dům dětí a mládeže (DDM)

Spolupráce s Domem dětí a mládeže rozšiřuje nabídku vzdělávacích a zájmových aktivit. Děti se zapojují do programů, projektů a akcí, které podporují jejich tvořivost, talent, pohybové dovednosti i zájmy.

Základní umělecká škola (ZUŠ)

Spolupráce se základní uměleckou školou podporuje rozvoj estetického cítění, vztahu k hudbě, výtvarnému umění, pohybu a tvořivému vyjadřování. Děti mají možnost poznávat různé formy umělecké tvorby prostřednictvím vystoupení, ukázek a společných aktivit.

Městská knihovna

Pravidelné návštěvy knihovny podporují rozvoj předčtenářské gramotnosti, pozitivní vztah ke knihám, čtení a literatuře. Děti se seznamují s prostředím knihovny, účastní se besed, čtenářských programů a dalších aktivit podporujících fantazii a jazykový rozvoj.

Mezigenerační spolupráce

Významnou součástí života školy je podpora mezigeneračních vztahů. Prostřednictvím společných setkávání děti poznávají hodnotu vzájemného respektu, úcty ke stáří a sdílení životních zkušeností.

Součástí této spolupráce je projekt „Babičko, vyprávěj“, při kterém se děti setkávají se seniory. Ti navštěvují mateřskou školu, čtou dětem pohádky, vyprávějí o svém dětství,

tradičních zvyčích a životních zkušenostech. Děti naopak navštěvují seniory, připravují pro ně kulturní vystoupení, zpívají, tvoří společné výrobky a vedou s nimi rozhovory.

Tato setkání rozvíjejí empatii, komunikační dovednosti, vzájemnou úctu a posilují vztah dětí ke komunitě, ve které žijí.

Spolupráce s komunitou

Mateřská škola se aktivně zapojuje do kulturního a společenského života města. Děti se účastní místních slavností, kulturních akcí, environmentálních projektů, sportovních aktivit i charitativních a komunitních setkání.

Společné projekty podporují pozitivní vztah dětí k místu, kde žijí, rozvíjejí občanské kompetence, odpovědnost za okolní prostředí a pocit sounáležitosti s místní komunitou.

Spolupráce s dalšími partnery

Podle aktuálních možností škola spolupracuje také s dalšími institucemi, odborníky, spolky a organizacemi, které mohou obohatit vzdělávání dětí, rozšířit jejich zkušenosti a nabídnout nové příležitosti k poznávání světa.

Veškerá spolupráce vychází z přesvědčení, že dítě se nejlépe učí v prostředí propojeném s reálným životem. Otevřenost školy vůči okolnímu světu přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dětí, podporuje jejich zvědavost, sociální dovednosti, pozitivní vztahy i radost z objevování nových cest poznání.

4.9 Bezpečnost a ochrana zdraví

Bezpečnost dětí je prioritou všech zaměstnanců školy. Děti jsou přiměřenou formou seznamovány s pravidly bezpečného chování, ochrany zdraví i prevence rizikových situací.

Škola vytváří podmínky pro bezpečný pohyb dětí ve všech prostorách školy i při aktivitách mimo areál. Součástí každodenního vzdělávání je také rozvoj odpovědného chování vůči sobě, druhým lidem i okolnímu prostředí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program „Každá cestička má svůj příběh“ vychází z principů předškolního vzdělávání stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém je dítě aktivním účastníkem vzdělávání, objevuje svět vlastní zkušeností, učí se prostřednictvím hry, vztahů a každodenních situací.

Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho individuální potřeby, tempo vývoje, zájmy a možnosti. Pedagog dítě provází, podporuje jeho zvědavost, vytváří podnětné prostředí a pomáhá dítěti hledat vlastní cesty k poznání.

5.2 Strategie učení

Strategie učení představují způsoby a postupy, kterými podporujeme aktivní zapojení dítěte do vzdělávání. Vycházíme z předpokladu, že dítě se nejlépe učí prostřednictvím vlastní zkušenosti, činnosti a objevování.

Učení hrou

Hra je přirozeným způsobem poznávání světa dítěte. Prostřednictvím hry děti rozvíjejí myšlení, komunikaci, tvořivost, fantazii, sociální dovednosti i schopnost řešit problémy.

Pedagog vytváří podmínky pro spontánní i námětovou hru a využívá ji jako přirozený prostředek vzdělávání.

Prožitkové učení

Děti získávají poznatky prostřednictvím vlastních zážitků, praktických činností a smyslového vnímání. Učení vychází z toho, co děti skutečně prožijí, vyzkouší a objeví.

Využíváme výlety, experimenty, tvoření, práci s přírodními materiály, kulturní zážitky a každodenní situace.

Situační učení

Vzdělávání přirozeně navazuje na situace, které během dne vznikají. Pedagog využívá běžné události jako příležitosti k učení – například řešení vztahů mezi dětmi, péči o prostředí, sebeobsahu nebo společné rozhodování.

Badatelsky orientované učení

Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Děti pozorují, kladou otázky, formulují své domněnky, zkouší různá řešení a vyvozují vlastní závěry.

Využíváme pokusy, pozorování přírody, práci s vodou, rostlinami, materiály a další badatelské aktivity.

Kooperativní učení

Vedeme děti ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektování druhých. Děti se učí komunikovat, domlouvat se, rozdělovat si role a společně hledat řešení.

Učení nápodobou a vzorem

Dítě se přirozeně učí pozorováním lidí kolem sebe. Pedagog je pro dítě důležitým vzorem v komunikaci, chování, řešení situací i vztahu k okolnímu světu.

Projektové a tematické učení

Zařazujeme dlouhodobější i krátkodobé projekty, které propojují různé oblasti vzdělávání. Děti získávají zkušenosti v souvislostech a učí se využívat své znalosti v praktických situacích.

Individualizované učení

Respektujeme rozdílné potřeby a možnosti dětí. Pedagogové sledují vývoj dítěte, přizpůsobují vzdělávací nabídku jeho aktuální úrovni a vytvářejí příležitosti k osobnímu rozvoji každého dítěte.

Reflexe a zpětná vazba

Dětem poskytujeme podporující zpětnou vazbu, která jim pomáhá uvědomovat si vlastní pokrok. Vedeme děti k jednoduchému sebehodnocení, pojmenování vlastních úspěchů i hledání dalších možností.

5.3 Formy práce

Ve vzdělávání využíváme:

- individuální činnosti,
- skupinové činnosti,
- společné činnosti celé třídy,
- spontánní hru,

- řízené činnosti,
- činnosti vycházející z aktuálních situací,
- pobyt venku a učení v přírodě.

5.4 Role pedagoga

Pedagog je průvodcem dítěte na jeho vlastní cestě poznávání. Vytváří bezpečné prostředí, připravuje podněty k učení, podporuje samostatnost a respektuje jedinečnost každého dítěte.

Pedagog dítě nepřetěžuje hotovými informacemi, ale podporuje jeho přemýšlení, hledání řešení a radost z objevování.

5.5 Rozvoj kompetencí a gramotností

Vzdělávací program směřuje k postupnému rozvoji kompetencí a základů gramotností, které dítě využije v dalším vzdělávání i běžném životě.

Podporujeme zejména:

- schopnost učit se a objevovat,
- samostatné myšlení a řešení problémů,
- komunikaci a spolupráci,
- sociální a emoční dovednosti,
- vztah k přírodě a okolnímu světu,
- zdravé sebevědomí a odpovědnost.

7. Podpora dětí

Mateřská škola Cestička vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí s respektem k jejich individuálním potřebám, možnostem a životní situaci. Usilujeme o to, aby každé dítě mělo možnost plně rozvíjet svůj potenciál, zažívalo úspěch a cítilo se přijímané jako rovnocenný člen společenství.

Podpora dětí vychází z principů individualizace, inkluzivního vzdělávání a respektujícího přístupu. Pedagogové sledují vývoj jednotlivých dětí, reagují na jejich potřeby a spolupracují s rodinou i dalšími odborníky.

7.1 Individualizace vzdělávání

Každé dítě přichází do mateřské školy s vlastními zkušenostmi, schopnostmi, potřebami

a tempem vývoje. Vzdělávání proto plánujeme tak, aby umožňovalo každému dítěti postupovat podle jeho možností.

Pedagogové:

- sledují individuální pokrok dítěte,
- přizpůsobují vzdělávací nabídku,
- podporují silné stránky dítěte,
- poskytují přiměřenou podporu v oblastech, kde ji dítě potřebuje,
- vytvářejí podmínky pro samostatnost a sebevědomí.

7.2 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podporu podle jejich individuálních potřeb a doporučení školských poradenských zařízení.

Podpora může zahrnovat:

- úpravu vzdělávací nabídky,
- využívání vhodných metod a pomůcek,
- spolupráci s asistentem pedagoga,
- individuální přístup pedagoga,
- spolupráci s odbornými pracovníky.

Cílem není oddělovat dítě od kolektivu, ale umožnit mu zapojení do společných činností a podporovat jeho samostatnost.

7.3 Děti s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola podporuje děti, jejichž mateřským jazykem není čeština, v přirozeném osvojování českého jazyka a začlenění do kolektivu.

Pedagogové využívají:

- názorné pomůcky,
- obrázkové materiály,
- jednoduché a srozumitelné pokyny,
- podporu komunikace prostřednictvím hry,
- opakování a upevňování slovní zásoby.

Současně respektujeme jazykové a kulturní odlišnosti rodiny a vytváříme prostředí vzájemného respektu.

7.4 Děti mladší tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let zohledňujeme jejich specifické potřeby související s raným vývojem.

Zaměřujeme se zejména na:

- pocit bezpečí a postupnou adaptaci,
- rozvoj sebeobsluhy,
- podporu komunikace,
- rozvoj pohybu,
- vytváření zdravých sociálních vztahů,
- respektování individuálního tempa dítěte.

Prostředí školy přizpůsobujeme tak, aby bylo bezpečné, přehledné a podporovalo samostatnost dítěte.

7.5 Podpora nadaných dětí

Mateřská škola vytváří podmínky také pro rozvoj dětí, které projevují zvýšený zájem nebo mimořádné schopnosti v určité oblasti.

Pedagogové:

- vyhledávají a podporují silné stránky dítěte,
- nabízejí rozšiřující aktivity,
- umožňují hlubší poznávání témat podle zájmu dítěte,
- podporují tvořivost, samostatné myšlení a řešení problémů.

7.6 Logopedická prevence a podpora komunikace

Rozvoj řečových schopností je přirozenou součástí každodenní práce mateřské školy.

Zařazujeme:

- jazykové hry,
- rytmizaci a práci s hlasem,
- rozvoj slovní zásoby,
- dechová a artikulační cvičení,
- práci s knihou a vyprávěním.

Spolupracujeme s odborníky a rodiči při podpoře správného vývoje řeči dítěte.

7.7 Spolupráce s rodinou a odbornými pracovišti

Mateřská škola Cestička Nová Role vnímá rodinu jako nejdůležitějšího partnera při vzdělávání, výchově a podpoře dítěte. Usilujeme o vytváření otevřeného, respektujícího a partnerského vztahu založeného na vzájemné důvěře, pravidelné komunikaci a spolupráci.

Společným cílem mateřské školy a rodiny je vytvářet prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně, může rozvíjet své schopnosti, sebevědomí a radost z poznávání a dosahovat svého osobního maxima.

Spolupráce s rodinou

Spolupráce s rodiči probíhá zejména prostřednictvím:

- každodenní komunikace při předávání dítěte,
- individuálních konzultací podle potřeb dítěte a rodiny,
- třídních schůzek,
- tripartitních setkání s dítětem, rodičem a pedagogem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky,
- společných slavností, kulturních a tematických akcí,
- odpoledních návštěv rodičů v mateřské škole,
- hracích dnů pro rodiče a děti,
- zapojování rodičů do projektů, vzdělávacích aktivit a života školy.

Při každodenním kontaktu sdílíme s rodiči informace o dítěti, jeho pokrocích, potřebách i aktuálním rozpoložení. Individuální konzultace poskytují prostor pro společné hledání vhodných způsobů podpory dítěte a plánování jeho dalšího rozvoje.

Tripartitní setkání probíhají s využitím osobního portfolia dítěte. Pedagog, dítě i rodiče společně sdílejí pokroky dítěte, jeho silné stránky i oblasti, které je vhodné dále rozvíjet. Dítě se tak aktivně podílí na reflektování vlastního učení a rozvoje.

Velmi si vážíme aktivního zapojení rodičů do života mateřské školy. Jejich zkušenosti, nápady, profesní dovednosti i ochota spolupracovat významně obohacují vzdělávací nabídku a přispívají k budování pozitivního školního společenství.

Spolupráce s odbornými pracovišti

V zájmu zajištění individuální podpory dítěte spolupracujeme podle jeho potřeb a se souhlasem zákonných zástupců také s odbornými pracovišti.

Nejčastěji spolupracujeme s:

- pedagogicko-psychologickou poradnou,
- speciálně pedagogickými centry,
- klinickými logopedy,
- dětskými lékaři,
- orgánem sociálně-právní ochrany dětí (je-li to potřebné),
- dalšími odborníky a specializovanými pracovišti.

Spolupráce s odborníky přispívá k včasnému rozpoznání individuálních vzdělávacích potřeb dítěte, nastavení vhodných podpůrných opatření a sjednocení postupů mezi rodinou, mateřskou školou a odbornými pracovišti. Naším společným cílem je vytvářet takové podmínky, aby každé dítě mohlo naplno rozvíjet svůj potenciál a zažívat úspěch při svém vzdělávání.

7.8 Spolupráce se základní školou a podpora plynulého přechodu dítěte do základního vzdělávání

Mateřská škola Cestička Nová Role podporuje dítě v postupném získávání kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základní školy. Přechod dítěte z předškolního do základního vzdělávání vnímáme jako přirozenou součást jeho vzdělávací cesty. Naším cílem je, aby dítě vstupovalo do první třídy sebevědomě, s pocitem bezpečí, radostí z poznávání a pozitivním vztahem k učení.

Při přípravě dítěte na vstup do základní školy se zaměřujeme především na rozvoj klíčových kompetencí, zejména:

- samostatnosti a odpovědnosti,
- komunikačních dovedností,
- schopnosti soustředit se,

- spolupráce a respektu k druhým,
- řešení problémů,
- zvědavosti a pozitivního vztahu k učení.

Naším cílem není předčasná školní příprava zaměřená na osvojování školních znalostí, ale podpora celkového rozvoje dítěte tak, aby bylo připraveno zvládat nové situace, učit se s radostí a využívat své schopnosti podle individuálních možností.

Spolupráce se základní školou

Spolupráci se základní školou považujeme za důležitou součást podpory dítěte, jeho rodiny i pedagogů. Usilujeme o vytvoření návaznosti mezi předškolním a základním vzděláváním, která dětem usnadňuje adaptaci na nové prostředí a umožňuje základní škole navázat na jejich dosavadní rozvoj.

Spolupráce probíhá zejména prostřednictvím:

- pravidelné komunikace a spolupráce pedagogů mateřské a základní školy,
- sdílení pedagogických poznatků a výsledků pedagogické diagnostiky se souhlasem zákonných zástupců,
- návštěv budoucích učitelek prvních tříd v mateřské škole,
- návštěv dětí v základní škole,
- společných projektů, tvořivých dílen, kulturních a vzdělávacích akcí,
- účasti dětí na vybraných aktivitách a slavnostech základní školy.

Budoucí učitelky prvních tříd mají možnost poznat děti ještě v prostředí mateřské školy, seznámit se s jejich způsobem práce, zájmy i sociálními vztahy. Tento první kontakt přispívá k navázání vzájemné důvěry a pomáhá dětem překonávat nejistotu spojenou s nástupem do školy.

Součástí spolupráce je také předávání informací o vzdělávacím pokroku dítěte. Pedagogická diagnostika slouží jako podklad pro zajištění návaznosti vzdělávání a umožňuje budoucím pedagogům lépe porozumět individuálním potřebám dítěte, jeho silným stránkám i oblastem, ve kterých potřebuje další podporu. Smyslem této spolupráce není dítě hodnotit, ale zajistit kontinuitu vzdělávání a vytvořit podmínky pro jeho úspěšnou adaptaci.

Pedagogové mateřské i základní školy současně usilují o vzájemné porozumění cílům, principům a metodám práce obou stupňů vzdělávání. Díky této spolupráci mohou na děti navazovat přiměřenými požadavky respektujícími jejich individuální možnosti, tempo vývoje i dosavadní zkušenosti.

Významným okamžikem závěru předškolního vzdělávání je slavnostní pasování předškoláků, kterého se účastní také zástupci základní školy a budoucí třídní učitelky prvních tříd. Děti tak mají možnost setkat se se svými budoucími učitelkami v příjemné a bezpečné atmosféře ještě před nástupem do školy.

Společným cílem mateřské školy a základní školy je vytvořit pro dítě bezpečný most mezi předškolním a základním vzděláváním. Prostřednictvím vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností a respektování individuálních potřeb každého dítěte podporujeme jeho úspěšný vstup do první třídy a vytváříme pozitivní vztah k dalšímu vzdělávání.

8. Evaluace

Evaluace je nedílnou součástí práce Mateřské školy Cestička Nová Role. Je zaměřena na průběžné sledování, vyhodnocování a zkvalitňování vzdělávacího procesu, podmínek vzdělávání i celkového rozvoje školy. Smyslem evaluace není pouze hodnocení výsledků, ale především hledání možností, jak vzdělávání dále rozvíjet, co nejlépe podporovat individuální potřeby každého dítěte a vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímaně a mohou naplno rozvíjet svůj potenciál.

Evaluaci chápeme jako nástroj profesního růstu pedagogů, zvyšování kvality vzdělávání i naplňování filozofie a cílů školního vzdělávacího programu Každá cestička má svůj příběh.

8.1 Evaluace vzdělávací práce pedagogů

Pedagogové průběžně sledují, vyhodnocují a reflektují vzdělávací proces, pokroky jednotlivých dětí i účinnost používaných vzdělávacích strategií. Reflexe je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce a slouží jako podklad pro plánování další vzdělávací nabídky.

Každý týden probíhá evaluace vzdělávací práce učitelkou, která vykonává ranní službu. Tato učitelka provádí reflexi uplynulého týdne, hodnotí průběh vzdělávací nabídky, zapojení dětí, jejich reakce, pokroky i potřeby. Součástí evaluace jsou doporučení a závěry pro další pedagogickou práci, které následně sdílí s kolegyní a společně je využívají při plánování další vzdělávací nabídky.

Každodenní součástí práce pedagogů je také vzájemné sdílení poznatků o dětech, jejich aktuálním rozpoložení, potřebách, zájmech, pokrocích i oblastech, ve kterých potřebují další podporu. Tento způsob spolupráce umožňuje jednotný pedagogický přístup, návaznost vzdělávací práce a lepší individualizaci vzdělávání.

Součástí pedagogické evaluace je rovněž pravidelné vyhodnocování diagnostických pozorování. Pedagogové sledují vývoj dítěte, jeho silné stránky, dosažené pokroky i oblasti dalšího rozvoje a získané informace využívají při plánování vhodných vzdělávacích příležitostí.

8.2 Pedagogická diagnostika a individuální podpora dítěte

Pedagogická diagnostika je důležitým nástrojem pro poznávání každého dítěte. Jejím cílem je sledovat individuální vývoj dítěte, jeho schopnosti, dovednosti, zájmy, silné stránky i oblasti, ve kterých potřebuje další podporu.

Získané informace slouží pedagogům k plánování individualizovaného vzdělávání a k nastavování konkrétních pedagogických cílů pro jednotlivé děti.

U mladších dětí probíhá průběžná pedagogická diagnostika během celého školního roku. Pedagogové pravidelně sledují vývoj dítěte a na základě zjištění průběžně stanovují nové individuální pedagogické cíle a doporučení pro další práci. Součástí diagnostického procesu je také závěrečná evaluace v měsících květnu a červnu, při které pedagogové vyhodnocují dosažený rozvoj dítěte a stanovují cíle pro následující období.

Pro systematické sledování vývoje dětí využíváme diagnostický nástroj iSophi.

U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky probíhá diagnostika prostřednictvím nástroje iSophi zpravidla dvakrát až třikrát ročně, zejména:

- v měsících říjnu a listopadu,
- podle potřeby v průběhu školního roku,
- v měsících květnu a červnu.

Výsledky diagnostiky slouží k cílenému plánování podpory dítěte, individualizaci vzdělávání a přípravě na úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Součástí práce s předškolními dětmi je také úzká spolupráce s rodiči. V měsíci prosinci, před zápisem do základní školy, probíhají individuální konzultace zaměřené na školní zralost, aktuální rozvoj dítěte a doporučení pro jeho další podporu.

V měsících květnu a červnu jsou s každým dítětem a jeho rodiči realizovány také tripartitní schůzky, při nichž pedagog, dítě a rodiče společně pracují s osobním portfoliem dítěte. Sdílejí jeho pokroky, úspěchy, zájmy, silné stránky i oblasti dalšího rozvoje.

Tripartitní schůzky podporují partnerskou spolupráci mezi mateřskou školou a rodinou, aktivní zapojení dítěte do hodnocení vlastního pokroku a posilují jeho sebevědomí.

8.3 Evaluace vzdělávacího procesu

Vzdělávací proces je komplexně vyhodnocován dvakrát ročně:

- v pololetí školního roku,
- na konci školního roku.

Pedagogové při této evaluaci hodnotí zejména:

- naplňování vzdělávacích záměrů,
- vhodnost využitých metod a forem práce,
- aktivitu a zapojení dětí,
- dosažené výsledky učení,
- účinnost vzdělávací nabídky,
- podporu wellbeing a individuálních potřeb dětí.

Výsledky evaluace slouží jako podklad pro další plánování vzdělávání, úpravu vzdělávací nabídky i zkvalitňování pedagogické práce.

8.4 Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu

Naplňování Školního vzdělávacího programu Každá cestička má svůj příběh je průběžně sledováno prostřednictvím realizace jednotlivých integrovaných bloků.

Pedagogové vedou grafické záznamy o průběhu vzdělávání, ve kterých zaznamenávají zejména:

- realizovaný integrovaný blok,
- očekávané výsledky učení,
- rozvíjené klíčové kompetence a gramotnosti,
- průběh vzdělávacích činností,
- reflexi a doporučení pro další pedagogickou práci.

Na základě těchto záznamů pedagogové pravidelně vyhodnocují, zda jsou cíle školního vzdělávacího programu naplňovány, zda vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí a zda podporuje jejich všestranný rozvoj.

8.5 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy probíhá jako společný proces všech účastníků vzdělávání – vedení školy, pedagogických i provozních zaměstnanců, dětí a jejich rodičů.

Jejím cílem je získávání zpětné vazby o kvalitě vzdělávání, klimatu školy, podmínkách vzdělávání i naplňování filozofie a vize školy.

Pro získávání zpětné vazby využíváme zejména:

- dotazníková šetření mezi rodiči,
- rozhovory a pedagogické konzultace,
- hospitační činnost vedení školy,

- pedagogické rady,
- společné reflexe pedagogického týmu,
- analýzu pedagogické dokumentace.

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně vyhodnocovány vedením školy a pedagogickým sborem. Na jejich základě jsou stanovovány opatření, priority a cíle pro další rozvoj Mateřské školy Cestička Nová Role.

8.6 Oblasti autoevaluace

V rámci autoevaluace škola pravidelně sleduje zejména:

- kvalitu a účinnost vzdělávacího procesu,
- naplňování cílů, filozofie a vize školního vzdělávacího programu,
- podporu wellbeing a psychické pohody dětí,
- individuální přístup a podporu každého dítěte,
- výsledky pedagogické diagnostiky,
- klima školy a vzájemné vztahy mezi dětmi i dospělými,
- spolupráci s rodinou a dalšími partnery,
- práci pedagogického týmu a jeho profesní rozvoj,
- materiální, personální a organizační podmínky školy,
- bezpečnost a zdravé prostředí,
- účinnost spolupráce s odbornými pracovišti,
- naplňování dlouhodobé koncepce rozvoje školy.

8.7 Závěr evaluace

Evaluace je pro Mateřskou školu Cestička Nová Role prostředkem neustálého rozvoje, zkvalitňování vzdělávání a naplňování společné vize školy. Je založena na otevřené spolupráci, vzájemné důvěře a sdílené odpovědnosti všech zaměstnanců školy.

Jejím cílem je vytvářet podmínky, ve kterých může každé dítě bezpečně kráčet svou vlastní cestičkou, rozvíjet své schopnosti, zažívat radost z poznávání a získávat pevné základy pro celoživotní učení.